

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №96» города Кирова**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МКДОУ №96 г. Кирова
Протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ № 96
г. Кирова
_____ Е.С. Дудина
Приказ от 31.08.2023 №142-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ДЕТЕЙ МКДОУ № 96 ГОРОДА КИРОВА**

г. Киров, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	разделы	№ страницы
	<u>Целевой раздел</u>	
I	Актуальность;	3
	Пояснительная записка;	6
	Цели рабочей программы	6
	Задачи рабочей программы;	7
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	10
	Возрастные и индивидуальные особенности детей ГКП	12
	Планируемые результаты освоения программы	
	<u>Содержательный раздел</u>	
II	Модель воспитательного образовательного процесса	15 16
	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	30
	Годовое комплексно-тематическое планирование по ОБЖ	
	Планирование по 5 образовательным областям:	33
	Область «Художественно-эстетическое развитие»;	46 51
	Область «Познавательное развитие»;	57
	Область «Речевое развитие»;	
	Область «Социально-коммуникативное развитие»;	63 69
	Область «Физическое развитие»	
	План работы с родителями	
		<u>Организационный раздел</u>
III	Учебный план.	73
	Недельная образовательная нагрузка	73
	Формы работы, методы и приемы	73
	Организация непосредственной образовательной деятельности	74
	Режим дня ГКП	75
	Создание предметно – развивающей среды группы кратковременного пребывания.	77
	Литература	80

Актуальность

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является частью образовательной программы ДОО, составной частью комплекса основных характеристик образования. На основании ст. 48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечить в полном объеме реализацию учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Основополагающие требования к рабочей программе базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность программы, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПиН;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

Стандарт дошкольного образования направлен на решение задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Это определяет направленность программы, формируемой в дошкольной организации на индивидуализацию дошкольного образования, которая проявляется при проектировании всех компонентов образовательного процесса (задач, содержания, образовательных технологий).

Стандарт решает задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Здесь важно подчеркнуть две основополагающие идеи:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс подчеркивает отсутствие в дошкольном образовании предметности. Для проектирования образовательных программ это обозначает уход от проектирования содержания и организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями, так как в этом случае неизбежен разрыв образовательного процесса на отдельные процессы обучения и воспитания в соответствии с содержанием образовательных областей. Стандарт подчеркивает, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (п. 2.6). Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (п. 2.7). Это определяет деятельностный подход к проектированию образовательной программы.

2. Стандарт подчеркивает направленность дошкольного образования на социализацию ребенка, следовательно, основная образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Соответственно, духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества должны сквозной линией проходить через все содержание рабочей программы.

В качестве ожидаемых изменений в профессиональной деятельности педагога при условии разработки рабочей программы можно назвать:

- способность рационально организовать образовательный процесс, оптимально соотносить разные виды деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- возможность определять направление развития каждого ребенка;
- реализацию субъектной позиции по отношению к воспитанникам и их родителям;
- творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;
- необходимую и достаточную степень свободы выбора воспитанниками способов общения и поведения;
- возможность управлять образовательным процессом, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей, и осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;
- способность видеть проблему и решать её по собственному замыслу.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и наук РФ.
- Конвенции о правах ребенка.
- «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (2.4.1.3049 от 15. 05 13, №26).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей группы кратковременного пребывания и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и детей и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эль-конин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и

зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Рабочая Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Физическое развитие	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья; Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными опытами движениями); Формирование у детей потребности в двигательной активности
Социально-коммуникативное	Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений	Развитие игровой деятельности детей; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
Познавательное развитие	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей	Сенсорное развитие; Развитие познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; Формирование элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира
Речевое развитие	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексические стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; Практическое овладение детьми нормами речи; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и

		эстетического вкуса
Художественно-эстетического развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении; развития музыкальности детей, способности эмоционального воспринимать музыку	Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд); Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству.

Возрастные и индивидуальные особенности детей ГКП

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок

начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки,

пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть

иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям).

Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Модель воспитательно- образовательного процесса

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Гигиенические процедуры -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). -Физкультминутки на проектах. -Физкультурные проекты. -Двигательная активность на прогулке. -Подвижные игры. -Дыхательная гимнастика. -Игры малой подвижности, хороводные игры. -Пальчиковая гимнастика.
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Проекты. -НОД -Экспериментирования -Исследовательские работы, опыты -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседа.
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. -Оценка эмоционального состояния детей. -Формирование навыков культуры принятия пищи. -Трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Сюжетно-ролевые игры. -Экскурсии по участку. -Театрализованные игры -Эстетика быта
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД

		-Беседы -Чтения художественной литературы -Театрализованные игры
5	Художественно-эстетическое	-НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Проекты -Эстетика быта -Экскурсии в природу.

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

СЕНТЯБРЬ		
Я в детском саду	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике	Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).
Мир вокруг нас	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды, привлечение интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
Мир вокруг нас	«Мой додыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений мыть руки. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешки стихов по теме «Водичка- водичка,	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).

	умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.	
Мир красоты	«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».
Мир красоты	«Красный цвет в Природе» Что бывает красного цвета? Эталон цвета, выделение цвета в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету, игры на подбор цвета. Знакомство с ягодами, фруктами, овощами красного цвета	Панно «Ягодное лукошко». Игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху.
Мир вокруг нас	«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.).	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей).
Книжки для малышей	«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».	«Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).
Мир вокруг нас.	«Один – два - много!» Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение).	Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения).
ОКТАБРЬ		
Осеннее настроение	«Яркие осенние листья». Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
Осеннее настроение	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей,

	картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	фруктов, грибов в игровом уголке.
Мир вокруг нас	«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
Мир красоты	«Оранжевый цвет в природе» Что бывает оранжевого цвета? Знакомство с объектами природы оранжевого цвета. Игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху. Знакомство с сезонными изменениями в природе. Знакомство с понятием «дикие животные» (лиса, белка). Внешний вид, строение, особенности покрова, поведение, место обитания.	Коллективная работа с привлечением родителей «Рыжая осень по лесу идет!»
Мир вокруг нас	«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности	Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.
Мир вокруг нас	«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
Мир игры	«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Мама, папа, я – дружная семья	«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с

	состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	родителями, техника и материалы на выбор).
	НОЯБРЬ	
Мир вокруг нас	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
Мир вокруг нас	«Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад»(фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.
Мир природы вокруг нас	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (кормление, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.
Мир вокруг нас	«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
Мир красоты	«Желтый цвет в природе» Что бывает желтого цвета? Знакомство с объектами природы желтого цвета. Игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху. Обобщение осенних сезонных изменений в природе. Чтение потешек о солнышке, пальчиковые игры о солнышке, Стихотворение А. Бродский «Солнечные зайчики». Игры с «солнечными зайчиками».	Театр: взрослые – детям. Родители инсценируют сказку К. Чуковского «Краденое солнце» Выставка иллюстраций к сказке Ю. Васнецова и М. Митурича.
Мир игры	«Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек,	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с

	некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	участием родителей). Сюжетные игры
Мир красоты	«Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов).	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.
Мир вокруг нас	«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застёгивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное складывание)	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки)
ДЕКАБРЬ		
Зимушка-Зима, у нас в гостях!	«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).
Мир вокруг нас	«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления».	Сюжетные игры с внесенными игрушками.
Елка у нас в гостях!	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.	Декорирование предметов кукольной одежды. Игры – ряженье в игровом уголке.
Елка у нас в гостях!	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование);	Праздник Елки в игровом уголке.

	имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	
Мир красоты	«Зеленый цвет в Природе» Что бывает зеленого цвета? Знакомство с объектами природы зеленого цвета. Игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху. Знакомство с елью, как объектом живой природы. С кем дружит ель?	Тематическая прогулка с участием родителей «Елочка – зеленая иголочка».
Елка у нас в гостях!	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков.	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина)
Мир игры	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.п.).	Создание совместно с родителями «игрушек – мобилей» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Елка у нас в гостях!	«Угощения для Дедушки Мороза» «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладыванию по одноразовым тарелкам, упаковки.	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенье, конфеты и т.п.).
Елка у нас в гостях!	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.
	ЯНВАРЬ	
Новый год у нас в гостях	«Мы улыбаемся – у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с

	фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное –радостное»).	праздничными фотографиями.
Новый год у нас в гостях	«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.
Новый год у нас в гостях	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Игры на прогулке (катание на санках).
Мир красоты	«Голубой цвет в природе» Что бывает голубого цвета? Знакомство с объектами природы голубого цвета. Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу. Экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	Игры со снегом на прогулке
Мир игры	«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми.	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.
Мир вокруг нас	«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).
Мир красоты	«Матрешкина сказка». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).	Игры с матрешками. Декорирование основ – силуэта матрешки.
Природа	«Красота деревьев в зимнем наряде»	Составление из сухих веток

вокруг нас	Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.	композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантином, ватой и т.п.).
Природа вокруг нас	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
ФЕВРАЛЬ		
Я в детском саду	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством ит.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.
Я в детском саду	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
Я в детском саду	«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.
Я в детском саду	«Надо-надо умываться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).	Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.).
Мир красоты	«Синий цвет в природе» Что бывает синего цвета? Знакомство с объектами природы синего цвета. Особенности	Игры со снегом на прогулке

	<p>цвета и других свойств снега; особенности цвета и других свойств воды. Экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице). Экспериментирование с водой.</p>	
Книжки для малышей	<p>«Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков –на выбор детьми).</p>	Игры с домами (построенными из строительного конструктора).
Природа вокруг нас	<p>«Большие и маленькие (животные и их детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.</p>	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).
Природа вокруг нас	<p>«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.</p>	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).
Я в детском саду	<p>«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.</p>	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
Папа, мама, я – дружная семья	<p>«Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).</p>	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы»
	МАРТ	

<p>Папа, мама, я – дружная семья</p>	<p>«Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).</p>	<p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).</p>
<p>Весна пришла</p>	<p>«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).</p>	<p>Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).</p>
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>«Накроем стол к праздничному обеду». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.</p>	<p>Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.</p>
<p>Мир красоты</p>	<p>«Фиолетовый цвет в природе» Что бывает фиолетового цвета? Знакомство с объектами природы фиолетового цвета. Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);</p>	<p>Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».</p>
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>«Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек),</p>	<p>Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.</p>

	игры с ними.	
Мир вокруг нас	«Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известиям материалов, обследование	Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.
Мир игры	«Кукольный домик» Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги).	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
АПРЕЛЬ		
Книжки для малышей	«Веселые истории». Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).
Книжки для малышей	«Мы показывает театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.
Мир вокруг нас	«Расти коса до пояса...». Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).	Игры с атрибутами в игровом уголке.
Мир красоты	«Семь цветов радуги». У солнышка есть очень важная работа –	Выставка семейного творчества «Радуга – дуга»

	окрашивать мир в разные цвета. Иногда можно увидеть семь цветов одновременно в чудесном природном явлении - радуге. Разучиваем песенки, потешки о радуге. Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы)	(радуга создается в любой технике) Хороводные игры.
Природа вокруг нас	«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллективная работа «Птички весело поют» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»).
Природа вокруг нас	«Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
Я в детском саду	«Я расту». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий).	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.
МАЙ		
Я в детском саду	«Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».
Природа вокруг нас	«Живое вокруг нас: Весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.).	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках.
Природа и красота вокруг нас	«Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок,	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).

	использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование).	
Мир вокруг нас	«Путешествие на дачу». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.
Мир природы и красоты	«Веселый зоопарк». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».	Игры- имитации по теме.
Мир вокруг нас	«Один, два, три, - считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнениемножеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям.	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка,группировка по разным свойствам).
Мир игры	«У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме.
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).

Годовой проект: «Радуга».

Цель: погружение в разноцветный мир природы, знакомство с миром природных объектов, имеющих тот или иной цвет радуги.

Задачи:

- Познакомить детей со всеми цветами радуги и последовательностью их расположения, с объектами природного мира радужных цветов;
- Познакомить детей младшего дошкольного возраста со способами обследования объектов природы, способствовать запоминанию и использованию детьми в речи названий сенсорных эталонов и обследовательских действий;
- Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного;
- Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о разноцветном мире природы и передаче впечатлений в совместной со взрослым художественной деятельности;
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразные переживания детей в процессе общения с природой;
- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Последовательность и примерное содержание непосредственно-образовательной деятельности.

сентябрь	<p>«Красный цвет в Природе» Что бывает красного цвета? Эталон цвета, выделение цвета в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету, игры на подбор цвета. Знакомство с ягодами, фруктами, овощами красного цвета. Панно «Ягодное лукошко». Игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху.</p>
октябрь	<p>«Оранжевый цвет в природе» Что бывает оранжевого цвета? Знакомство с объектами природы оранжевого цвета. Игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху. Знакомство с сезонными изменениями в природе. Знакомство с понятием «дикие животные» (лиса, белка). Внешний вид, строение, особенности покрова, поведение, место обитания. Коллективная работа с привлечением родителей «Рыжая осень по лесу идет!»</p>
ноябрь	<p>«Желтый цвет в природе» Что бывает желтого цвета? Знакомство с объектами природы желтого цвета. Игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху. Обобщение осенних сезонных изменений в природе. Чтение потешек о солнышке, пальчиковые игры о солнышке, Стихотворение А. Бродский «Солнечные зайчики». Игры с «солнечными зайчиками». Театр: взрослые – детям. Родители инсценируют сказку К. Чуковского «Краденое солнце» Выставка иллюстраций к сказке Ю. Васнецова и М. Митурича.</p>
декабрь	<p>«Зеленый цвет в Природе» Что бывает зеленого цвета? Знакомство с объектами природы зеленого цвета. Игры на сравнение по форме, величине,</p>

	<p>тактильным ощущениям, вкусу, запаху. Знакомство с елью, как объектом живой природы. С кем дружит ель? Тематическая прогулка с участием родителей «Елочка – зеленая иголочка».</p>
январь	<p>«Голубой цвет в природе» Что бывает голубого цвета? Знакомство с объектами природы голубого цвета. Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу. Экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице). Игры со снегом на прогулке.</p>
февраль	<p>«Синий цвет в природе» Что бывает синего цвета? Знакомство с объектами природы синего цвета. Особенности цвета и других свойств снега; особенности цвета и других свойств воды. Экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице). Экспериментирование с водой. Игры со снегом на прогулке.</p>
март	<p>«Фиолетовый цвет в природе» Что бывает фиолетового цвета? Знакомство с объектами природы фиолетового цвета. Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.). Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».</p>
апрель	<p>«Семь цветов радуги». У солнышка есть очень важная работа – окрашивать мир в разные цвета. Иногда можно увидеть семь цветов одновременно в чудесном природном явлении - радуге. Разучиваем песенки, потешки о радуге. Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы). Выставка семейного творчества «Радуга – дуга» (радуга создается в любой технике) Хороводные игры.</p>

Годовое комплексно-тематическое планирование по ОБЖ

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Октябрь Сентябрь	1. Ребенок и улица «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	Беседа
	2. Ребёнок и другие	Предостеречь детей от	Беседа

	люди «Контакты с незнакомыми людьми»	неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми	
	3. Ребёнок и другие люди «Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни	Беседа
	4. Ребенок и улица «Ягоды я сам не рву»	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу	Д/и «Съедобное, не съедобное» Беседа
Ноябрь	1. «Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям	Опыт с водой, беседа
	2. Ребёнок и здоровье «Хорошо быть здоровым»	Дать детям знания о здоровом питании.	Беседа о здоровье Д/и «Накормим куклу» С/Р Магазин
	3. Ребенок и безопасность. «Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными	Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций
	4. Ребёнок на улице «Мы по улице идём»	Учить детей правильно вести себя на улице.	Рассматривания иллюстраций Беседа воспитателя о правилах дорожного движения
Декабрь	1. Ребёнок и улица «Лед-не шутка, он опасен»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами	Рассматривания иллюстраций Беседа о безопасном поведении на льду.
	2. Ребёнок и здоровье «Осторожно, Новый год!»	Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений	Рассматривания иллюстраций Беседы о зиме и опасностях зимой.
	3. Безопасность ребёнка «Катаемся на горке»	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках	Рассматривания иллюстраций Беседы о правилах поведения во дворе
	4. Ребёнок и люди «Ты остался один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни	Рассматривания иллюстраций Беседы о правилах поведения дома
Январь	1. Ребёнок и здоровье «Чистота и здоровье »	Закрепить у детей представления о важности гигиенических процедур.	Рассматривания иллюстраций Беседы о важности гигиенических процедур

	2. Ребенок и улица «Сигналы светофора»	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора	Рассматривания иллюстраций Беседа
	3. Безопасность ребёнка «Мы пожарные»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем	Рассматривания иллюстраций Беседы
Февраль	1. Безопасность ребёнка «Опасные деревянные предметы»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей	Рассматривания иллюстраций Беседы
	2. Ребёнок и здоровье «Чтобы вырасти большим»	Закрепить представление о правильном питании и режиме дня.	Рассматривания иллюстраций Беседы Д/и «Что делаем утром, днём и вечером»
	3. Ребенок и улица «Если ты потерялся»	Закрепить представление о том, что делать, если потерялся.	Рассматривания иллюстраций Беседы
	4. Ребенок и безопасность Ситуация «рядом с газовой плитой»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими	Рассматривания иллюстраций Беседы
Март	1. Безопасность ребёнка Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома	Рассматривания иллюстраций Беседы о правилах безопасного поведения.
	2. Ребёнок и здоровье «Витамины полезны для здоровья»	Закрепить представления о правильном питании.	Рассматривания иллюстраций с овощами и фруктами Беседы о витаминах
	3. Ребёнок и улица «Опасные ситуации на улице и во дворе»	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице	Рассматривания иллюстраций Беседы
	4. Ребёнок и безопасность «Чтобы не было беды»	Закрепить правило обращения с электрическими приборами.	Рассматривания иллюстраций Беседы Д/и «Найди и назови»
Апрель	1. Ребенок и безопасность «Из лужи не пьют и снег не едят»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям	Опыты с водой и снегом Беседа

	2 Ребенок и здоровье «Мы любим физкультуру»	Формировать желание заниматься физкультурой	Рассматривание иллюстраций Беседа
	3 Ребенок и улица. «Как я еду в автобусе»	Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах	Рассматривание иллюстраций Беседа
	4 Ребенок и безопасность «Мы едем отдыхать»	Закрепить правило общения с незнакомыми людьми	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Май	1 Ребенок и безопасность «Безопасность при обращении с незнакомыми детьми»	Учить детей правилам поведения с чужими животными.	Рассматривание иллюстраций Беседа
	2 Ребёнок и здоровье «Моё тело»	Дать знание о органах чувств	Рассматривание иллюстраций Беседа Д/и «Скажи что я показываю у куклы»
	3 Ребенок и улица «Солнце, воздух и вода»	Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах	Рассматривание иллюстраций Беседа
	4 Ребенок и безопасность Закрепление полученных знаний	Закрепление знаний	Рассматривание иллюстраций Знакомые дидактические игры

Образовательная область:

«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
области	содержание
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к искусству - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - конструктивно – модельная деятельность - музыкально-художественная деятельность (музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)

**Перспективно – тематический план по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); - подводить детей к восприятию произведений искусства; - знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); - подводить к различению видов искусства через художественный образ. 	<p>Формы: образовательные ситуации, ситуации общения, игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -метод стимулирования занимательным содержанием (необычные истории, сказки); -метод эмоционального погружения (визуальные и звуковые эффекты – ИКТ); - метод игрового проживания ситуации (дети принимают на себя роль персонажа, неодушевленного объекта); - дидактическая сказка; - проблемное обсуждение; -метод наглядных ассоциаций (поиск сходства между предметами и явлениями); - игровые методы (игры – имитации, игры –путешествия, дидактические игры, словесные игры); - образные этюды; - беседы, - рассматривание иллюстраций. 	<p>Книжная графика: иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина</p> <p>русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам.</p> <p>Натюрморт: А. Головин «Купавки», П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзинке», И. Левитан «Васильки», К. «Петров – Водкин «Яблоки на красном фоне», И. Репин «Яблоки».</p> <p>Сюжетная</p>
---	--	--

		<p>живопись по темам «Мать и дитя», «Детский мир», «Мир животных». Анималистическая скульптура малых форм. Предметы народных промыслов и быта: глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписная посуда, игрушки из соломы, вышивка.</p>
<p>Изобразительная деятельность: Рисование: - предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.); -закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; -учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); - учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.); - подводить детей к изображению</p>		

<p>предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); - приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). <p>Технические умения в рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; - учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; - приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; - учить располагать изображения по всему листу. 		
<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к лепке; - закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; <p>Технические умения в лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; - побуждать детей украшать 	<p>Формы: игровые обучающие ситуации.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод стимулирования занимательным содержанием (необычные истории, сказки); - метод эмоционального погружения (визуальные и звуковые эффекты – ИКТ); - метод игрового проживания ситуации (дети принимают на себя роль персонажа, неодушевленного 	<p>Сентябрь: «Посмотри, что получилось!» «Ягодное лукошко»</p> <p>Октябрь: «Витамины на тарелке» «Игрушки из глины и пластилина»</p>

<p>вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; - закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; - учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.) 	<p>объекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая сказка; - проблемное обсуждение; - метод наглядных ассоциаций (поиск сходства между предметами и явлениями); - игровые методы (игры – имитации, игры – путешествия, дидактические игры, словесные игры); - образные этюды; - игры – экспериментирования с материалами, инструментами; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. 	<p>Ноябрь: «Мой веселый звонкий мяч!» «Чудо желтого цвета»</p> <p>Декабрь: «Новогодние подарки для кукол» «Угощения для Дедушки Мороза»</p> <p>Январь: «Новогодние подарки игрушкам»</p> <p>Февраль: «В гостях у Айболита» «Большие и маленькие (животные и их детёныши)»</p> <p>Март: «Украшим тарелочку» «Наши игрушки»</p> <p>Апрель: «Птички весело поют» «Зайчик»</p> <p>Май: «У куклы Кати день рождения». «Утеночек»</p>
<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; - учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; - закреплять знание формы предметов и их цвета; 	<p>Формы: игровые обучающие ситуации, сенсорный тренинг.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод стимулирования занимательным содержанием (необычные истории, сказки); - метод эмоционального погружения (визуальные и звуковые эффекты – ИКТ); - метод игрового проживания ситуации (дети принимают на себя роль персонажа, неодушевленного 	<p>Сентябрь: «Во саду ли, в огороде выросла смородина» «Солнышко весело светит!»</p> <p>Октябрь: «Рыжая осень по лесу идет!» «Большие и маленькие</p>

<p>- развивать чувство ритма; - формировать навыки аккуратной работы; - способствовать проявлению у детей радости от полученного изображения. Технические умения в аппликации: -учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их; - учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. -знакомство детей с возможностью использования неизобразительных материалов (ваты, кусочков смятой бумаги...)</p>	<p>объекта); - дидактическая сказка; - проблемное обсуждение; -метод наглядных ассоциаций (поиск сходства между предметами и явлениями); - игровые методы (игры – имитации, дидактические игры, словесные игры); - образные этюды; - игры – экспериментирования с материалами, инструментами; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания</p>	<p>яблоки на тарелке» Ноябрь: «Маленький барашек мне мешок кудряшек подарил к зиме» Декабрь: «Елочка – зеленая иголочка» «Кукла Катя идёт на праздник» Январь: «Красота деревьев в зимнем наряде» «На хороший сон» Февраль: «Подарок для папы» «Корабли» Март: «Весенняя сказка» «Самый красивый букет - мамочке!» Апрель: «Радуга – дуга» «Вышла курочка гулять» Май: «Весенний букет» «Путешествие на дачу».</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность: - подводить детей к простейшему анализу созданных построек;</p>	<p>Формы: образовательные ситуации, игровые обучающие ситуации, сенсорный и интеллектуальный</p>	<p>Сентябрь: «Машина грузовая» «Гараж для</p>

<p>- совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>- учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);</p> <p>- побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.);</p> <p>- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);</p> <p>- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;</p> <p>- продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;</p> <p>- приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки;</p> <p>- способствовать проявлению у детей радости при удавшейся постройке.</p>	<p>тренинг (система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи).</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод стимулирования занимательным содержанием (необычные истории, сказки); - метод эмоционального погружения (визуальные и звуковые эффекты – ИКТ); - метод игрового проживания ситуации (дети принимают на себя роль персонажа, неодушевленного объекта); - дидактическая сказка; - проблемное обсуждение; - метод наглядных ассоциаций (поиск сходства между предметами и явлениями); - игровые методы; - игры – экспериментирования с материалами, инструментами; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. 	<p>машины»</p> <p>Октябрь: «Теремок для матрешки» Постройка домика по собственному замыслу»</p> <p>Ноябрь: «Загородка для лошадок» «Строим ферму»</p> <p>Декабрь: «С горки радостно качусь» «Машины на нашей улице»</p> <p>Январь: «Заюшкина избушка» «Гараж с воротами»</p> <p>Февраль: «Кораблик» «Комната для трех медведей»</p> <p>Март: «Кукольный домик» «Лодочка»</p> <p>Апрель: «Жил был самолетик»</p> <p>«Двухэтажный дом»</p> <p>Май: «Путешествие на дачу». «Самый лучший город на земле!»</p>
--	--	--

Перспективное планирование развития игровой деятельности.

Задачи:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.

- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Содержание работы:

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»).

Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера).

По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача).

Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»).

При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда.

Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок.

Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»)).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации.

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки.

Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п.

При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья.

Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

<p>Сентябрь</p>	<p>Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка-водичка, умой мое личико».</p> <p>Д/и «Что бывает красного цвета?»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/и «Что попало к нам в роток, что попало на зубок» (игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху)</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>Игра-забава «Лужа»</p> <p>Игра – имитация: «Выйди-выйди солнышко»</p> <p>Развивающие игры с блоками Дьенеша: «Подбери по форме», «Подбери по цвету».</p> <p>Игровая ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мамины помощники»; - «В лес за земляничкой» 	<p>Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной).</p> <p>Игры в сенсорном уголке (центре).</p> <p>Игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху.</p> <p>Сортировка предметов по цвету, игры на подбор цвета.</p> <p>Развивающие игры с вкладышами, шнуровкой, мозаикой.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Игровая ситуация: «Наша семья», «Устроим комнату для куклы Кати», «Успокоим Мишку».</p> <p>Д/и «Что бывает оранжевого цвета?»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/и «Что попало к нам в роток, что попало на зубок» (игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху)</p> <p>Д/и «С какого дерева листок», «Найди листочек, какой покажу», «Найди, о чем расскажу».</p>	<p>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).</p>

	<p>Игра – имитация «Боровик», «Сбор грибов», «Дождик», «Сбор урожая»</p>	<p>Игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху.</p> <p>Развивающие игры с вкладышами, шнуровкой, мозаикой.</p>
Ноябрь	<p>Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)».</p> <p>Д/и «Что бывает желтого цвета?»</p> <p>Игры с «солнечными зайчиками».</p> <p>Игра – имитация по стихотворению И. Токмакова «Поиграем!»</p> <p>Игра – имитация «Котята», «Цок, цок, я лошадка серый бок» «Кто кричит?»</p> <p>Игра – имитация по мотивам русской народной сказки «Кот, лиса и петух». Игра-имитация по стихотворению А. Бродского «Солнечные зайчики».</p> <p>Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек)</p> <p>Д/и. «Одень куклу».</p> <p>Д/и «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Д/упр. «Найди, о чем расскажу»</p> <p>Д/и «Целое и часть»</p> <p>Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой», «Найди детёныша», «Найди, о чем расскажу»</p> <p>Развивающие игры: «Нарисуй картинку палочками», «Что бывает широкое, длинное, узкое...». Игры с блоками Дьенеша: «Подбери по форме», «Подбери по цвету». Игры на освоение форм предметов «Что в мешочке?», «Что бывает круглое?».</p>	<p>Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».</p> <p>Игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху.</p> <p>В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки)</p> <p>Упражнения в завязывании, закрывании молнии, застёгивании пуговиц и т.п.</p>
Декабрь	<p>Игровая ситуация: «Куклы Коля и Катя идут на праздник», «Праздник для кукол», «Кукла заболела», «Куда едут машины»</p> <p>Сюжетные игры: «Детский сад», «Больница»</p> <p>Д/и «Что бывает зеленого цвета?»</p> <p>Д/и «Опиши, мы отгадаем», «Угадай, кого загадали»</p>	<p>Игры – ряженье в игровом уголке.</p> <p>Имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение);</p>

<p>Январь</p>	<p>Игра – имитация: «Мы на санки дружно сели», «Давай дружок, смелей дружок, кати по снегу свой снежок», «Ветер»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Найди все фигуры, как эта», «Найди не такую фигуру как эта».</p> <p>Игра-имитация: «Шел по лесу Дед Мороз», «С горки радостно качусь», «Путешествие в зимний лес»</p> <p>Игра – экспериментирование: «Почему тает снег?», «Цветные льдинки»</p> <p>Игровая ситуация: «Мы переходим улицу», «Волшебные сани Деда Мороза», «Машины едут по городу»; «На лыжах по зимнему лесу», «На катке», «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).</p> <p>С/р игра «Транспорт»</p> <p>Сюжетные игры «Машины привезли продукты».</p> <p>Д/и «Целое и часть»</p> <p>Д/и. «Что бывает зимой?»</p> <p>Д/упр. «Найди, о чем расскажу», «Кто что делает»</p> <p>Д/и «Что бывает голубого цвета?»</p> <p>Развивающие игры «Сложи узор»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запомни узор - коврик белого цвета. <p>«Что бывает широкое, длинное, узкое...», «Что дальше?» (сериационные ряды). Игры с блоками Дьенеша: «Подбери по форме», «Подбери по цвету».</p> <p>Игры на освоение форм предметов: «Геометрическое лото».</p> <p>Дидактические игры на освоение форм предметов «Что в мешочке?», «Что бывает круглое?».</p>	<p>принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».</p> <p>Игры на сравнение по форме, величине, тактильным ощущениям, вкусу, запаху.</p> <p>Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание.</p> <p>Игры на различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах</p>
<p>Февраль</p>	<p>Игра-имитация: «Кошка с котятами», «Звери шли на водопой», «Ой, блины, блины, блины, ой, блинчики мои!», «Вьюга»</p> <p>Игры – эксперименты со снегом и водой.</p> <p>Игровая ситуация: «Умываем кукол», «Надо-надо умываться», «Кукла Катя идет купаться», «Кто работает в детском саду»</p>	<p>Игры – ряженья в игровом уголке.</p> <p>Разыгрывание в сюжетно- ролевых играх эпизодов жизни детского сада.</p>

	Игры с блоками Дьенеша: «Подбери по форме», «Подбери по цвету». Игры на освоение форм предметов «Что в мешочке?», «Что бывает круглое?».	
Март	<p>Игра – имитация: «Ласковое солнышко» Игра – имитация: «Через ручеек» Игра – забава: «Наседка и цыплята»</p> <p>Игра-экспериментирование: «Тонет-не тонет» (деревянные и металлические предметы), «Из чего сделано?»</p> <p>Игровая ситуация: «Мамины хлопоты»; «Мамины помощники», «К нам пришли гости», «Накроем стол к праздничному обеду»; «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол», «У нас в гостях бабушка», «Гостей встречаем, за стол приглашаем», «Соберем кукол на прогулку».</p> <p>Игровая ситуация: «Разноцветный дождик», «По реке плывет кораблик».</p> <p>Игровая ситуация: «День и ночь – друг за другом ходят!» в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток.</p> <p>Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных)</p> <p>Д/и «Угадай, чья мама?» (домашние животные) Д/и «Целое и части», «Собери картинку» Д/и «Найди, о чем расскажу» Д/и «Четвертый лишний» (посуда) Д/и «Одежда» Д/и «Что бывает фиолетового цвета?»</p>	<p>Игры на различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах.</p> <p>Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.</p> <p>Опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»)</p>
Апрель	<p>Игра – имитация: «Где моя мама?» (дикие животные), «Цыплята гуляют», «Весенняя сказка», «Говорливый ручеек»</p> <p>Дидактические игры «Одежда по сезонам» Д/и «Для чего это нужно»</p> <p>Д/и «Кто как передвигается», «С какого дерева листок», «Когда это бывает?», «Где моя мама»</p> <p>Режиссерская игра – обыгрывание кукольного домика, дети руководят куклами и ведут простые диалоги.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», «Зоопарк», «Новоселье кукол», «Театр»</p>	<p>Игры с простыми застежками, шнуровками.</p> <p>Игры с рамками Монтессори.</p> <p>Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание, домов и</p>

	Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Продолжи ряд»	транспорта на плоскости и в объеме. Игры-ряженье и игры в «театр»
Май	Игровая ситуация: «Путешествие на дачу», «Мы переходим улицу», «У куклы Кати день рождения», «В аэропорту», «На вокзале» Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Пароход», «Путешествие по городу». Игры-имитации «Шофер», «Веселый зоопарк», «Цветок», «Пчёлки», «Лягушата» Д/и «Из чего сделаны ...?», «Что изменилось?», «Кто где живет?», «Чья тень», «Угадай, чья мама» (дикие и домашние животные), «Четвертый лишний» (овощи, фрукты, одежда, транспорт, мебель, дикие и домашние животные, ягоды, птицы, насекомые) Д/и «Когда это бывает?»	Игры с сенсорным фондом (по цвету, размеру, форме, гладкости и т.п.). Игры на различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование познавательных действий;
- развитие воображения и творческой активности.

Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
области	содержание
«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое	- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

развитие» «Речевое развитие»	- Формирование элементарных математических представлений - Приобщение к социокультурным ценностям - Ознакомление с миром природы
---------------------------------	--

**Перспективно-тематический план по образовательной области
«Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской
деятельности)**

- Первичные представления об объектах окружающего мир
- Сенсорное развитие
- Дидактические игры

Месяц	Тема
Сентябрь	«Наш веселый звонкий мяч» «Наши игрушки».
Октябрь	«Игрушки из глины и пластилина» «Чудесный мешочек»
Ноябрь	«Противоположности» «Коля и Катя в гостях у детей»
Декабрь	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» «Отгадай предмет»
Январь	«Матрешкина сказка». «Голубой цвет в природе»
Февраль	«Синий цвет в природе» «Волшебный платочек» (ткань и ее свойства)
Март	«Из чего сделаны предметы?» «Весенние ручейки».
Апрель	«Радуга-дуга» «Солнечные зайчики»
Май	«Наши помощники»«Починим игрушку»

**Перспективно-тематический план по образовательной области
«Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным
ценностям)**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,

строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Здравствуйте, это Я!». «Наши игрушки».
Октябрь	«Наша дружная семья» «Оденем куклу на прогулку»
Ноябрь	«Дом, в котором мы живем» «Не мешайте мне трудиться!»
Декабрь	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» «Праздник для кукол»
Январь	«Провожаем Деда Мороза» «В гостях у Кота Котофеевича»
Февраль	«Кто работает в детском саду» «Ребятам о зверятах»
Март	«Накроем стол к праздничному обеду» «Научим Медвежонка правильно и красиво сервировать стол»
Апрель	«Мы показываем театр» «Расти коса до пояса...».
Май	«Путешествие на дачу». «Лучший город мой!»

Перспективно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)

- Количество
- Величина
- Форма
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

Месяц	Тема
Сентябрь	«Один – два - много!»
Октябрь	«Круг и квадрат: сказка на новый лад» «Собираем урожай»
Ноябрь	«Грузовик привез игрушки» «Противоположности»
Декабрь	«Новогодние подарки для кукол» «Игрушки для елочки»
Январь	«Волшебные кубики»
Февраль	«Заюшкина избушка» «Поможем снеговикам»
Март	«День и ночь – друг за другом ходят!» «Волшебные кубики»
Апрель	«Мы играем» «Цирковое представление»

Май	«Веселый зоопарк». «Один, два, три, - считать начни».
-----	--

**Перспективно-тематический план по образовательной области
«Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)**

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Знакомить с правилами поведения в природе.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Красный цвет в Природе»
Октябрь	«Вкусные дары осени» «Оранжевый цвет в природе»
Ноябрь	«Мой домашний любимец» «Желтый цвет в природе»
Декабрь	«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» «Зеленый цвет в Природе»
Январь	«Красота деревьев в зимнем наряде» «Зимовье зверей»
Февраль	«Большие и маленькие (животные и их детёныши)» «Сказка синего цвета»
Март	«Фиолетовый цвет в природе» «Мир за окном: весна пришла»
Апрель	«Семь цветов радуги». «Птицы прилетели».
Май	«Живое вокруг нас: Весенние цветы». «Травка зеленеет, солнышко блестит».

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Образовательная область: «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Виды интеграции области «Речевое развитие»	
области	содержание
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> • связная речь • формирование словаря • звуковая культура речи • грамматический строй речи Художественная литература

Перспективно-тематический план по образовательной области «Развитие речи» (Развитие речи)

- **Развивающая речевая среда**

продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений;

подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу;

в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- **Связная речь**

развивать диалогическую форму речи;

обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- **Формирование словаря**

продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

учить детей различать и называть существенные детали и части предметов особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;

учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

• **Звуковая культура речи**

продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

• **Грамматический строй речи**

продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);

помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив);

относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова;

помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Наша группа» «Коробочка с чудо - карандашами и красками» «Что бывает красного цвета?» «Наши любимые книжки»
Октябрь	«Оденем куклу на прогулку» «Что бывает оранжевого цвета?» «Наша дружная семья» «Что случилось с куклой Машей»
Ноябрь	«Грузовик привез игрушки» «Мой домашний любимец» «Что бывает желтого цвета?»
Декабрь	«Новогодние подарки для кукол» «Угощения для Дедушки Мороза» «Что бывает зеленого цвета» «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
Январь	«Мы улыбаемся – у нас праздник» «С горки радостно качусь» «Что бывает голубого цвета?»
Февраль	«Самое важное слово»

	«Папин праздник». «Заюшкина избушка»
Март	«Наши мамочки». «Разбежалась вся посуда!» «Соберем куклу на прогулку». «Что бывает фиолетового цвета?»
Апрель	«Веселые истории». «Радуга – дуга» «Я расту». «Где моя мама?»
Май	«У куклы Кати день рождения». «Я одеваюсь сам». «Путешествие на дачу». Литературная викторина по сказкам

Перспективно-тематический план по образовательной области «Развитие речи» (Художественная литература)

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Месяц	Тема
Сентябрь	И. Токмакова «Поиграем!» И. Токмакова «Ай, да суп!» Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек по теме «Водичка- водичка, умой мое личико» А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр»
Октябрь	Чтение и игра – имитация по сказке «Бычок, смоляной бочок» С. Михалков «Мой веселый, звонкий мяч» Э. Мошковская «Жадина» Драматизация стихотворения Э. Мошковской «Жадина» Р.н.с. «Гуси-лебеди» Игра – имитация по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди» М. Пришвин «Листопад» Рассказ С. Козлова «Осенняя песня травы».

Ноябрь	<p>Л. Воронкова. «Маша-растеряша» Борис Заходер «Шофер» Игра – имитация по стихотворению И. Токмакова «Поиграем!» В. Берестов «Про машину» Драматизация воспитателем стихотворения В. Берестова «Про машину». В. Сутеев «Кто сказал мяу?» Рассказывание с элементами драматизации рассказа В. Сутеева «Кто сказал мяу?» К. Ушинский «Васька» Чтение песенок – потешек «Как у нашего кота», «У кота ли у кота». Чтение песенок – потешек «Коровушка – буренушка», «Привяжу я козлика к белой березе». С. Маршак «Усатый-полосатый» Драматизация с помощью воспитателя стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый». Р. н. с. «Кот, лиса и петух» Игра – имитация по мотивам русской народной сказки «Кот, лиса и петух». В. Сутеев. «Три котенка» А. Бродский «Солнечные зайчики». Чтение потешек о солнышке Игра-имитация по стихотворению А. Бродского «Солнечные зайчики». К. Чуковский «Краденое солнце» Чтение с элементами драматизации сказки К. Чуковского «Краденое солнце».</p>
Декабрь	<p>В. Сутеев. «Три котенка» А. Бродский «Солнечные зайчики». Чтение потешек о солнышке Игра-имитация по стихотворению А. Бродского «Солнечные зайчики». К. Чуковский «Краденое солнце» Чтение с элементами драматизации сказки К. Чуковского «Краденое солнце».</p>
Январь	<p>К.И. Чуковский «Елочка» А. Барто «Тихо, тихо, снег идет» В. Берестов «Снегопад» Потешка «Уж ты, зимушка-зима..» И. Токмакова «Снег» В. Берестов «Гололедица» А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?»</p>
Февраль	<p>Д. Хармс «Веселые чижи» Э. Мошковская «Капризы» «Кораблик» (англ., обр. С. Я. Маршаком) Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Р.н.с. «Лиса и заяц»</p>

	Драматизация с помощью воспитателя р.н.с. «Лиса и заяц»
Март	<p>Михаил Садовский «Вот бы как мама» Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Е. Благинина «Вот какая мама» К. Чуковский «Федорино горе» Чтение с элементами драматизации сказки К. Чуковского «Федорино горе» З. Александрова «Мой мишка» С. Козлов «Дружба» С. Я. Маршак «Весенняя песенка» В. Берестов «Весенняя сказка» Д. Хармс «Кораблик» Игра с элементами драматизации по стихотворению Д. Хармса «Кораблик» К. Чуковский «Краденое солнце» Игра с элементами драматизации по сказке К. Чуковского «Краденое солнце»</p>
Апрель	<p>Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга-дуга...». Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака Игра с элементами драматизации по песенке «Кораблик» В. Берестов. «Петушки» В. Берестов. «Курица с цыплятами» К. Чуковский. «Путаница», «Ежики смеются», «Чудо-дерево» И. Токмакова «Десять птичек – стайка!» Игра с элементами драматизации по стихотворению И. Токмаковой «Десять птичек – стайка!»</p>
Май	<p>С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке») Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел») В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица» Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой Драматизация с помощью воспитателя сказки Б. Поттер. «Ухти-Тухти» К. Бальмонт «Комарики-мокарики» С. Михалков «Песенка друзей» Игра с элементами драматизации по стихотворению С. Михалкова «Песенка друзей»</p>

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
-

Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
области	содержание
«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Формирование основ безопасности

Перспективно-тематический план по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Ребенок в семье и обществе, нравственное воспитание)

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду

- Постепенно формировать образ Я
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней

Месяц	Тема ситуаций общения
Сентябрь	«Здравствуйте, это Я!» «Детский сад вам всем рад!» «Наша группа»
Октябрь	«Мои любимые игрушки» «Как я ехал в автобусе» «Наша дружная семья»
Ноябрь	«Дом, в котором мы живем» «Мои любимые игрушки: дети играют» «Вежливые слова»
Декабрь	«Грустный. Веселый» «Здравствуй, Дедушка Мороз!» «За что меня можно похвалить?»
Январь	«Мы улыбаемся – у нас праздник» «Новый год у нас в гостях» «Провожаем Деда Мороза»
Февраль	«Самое важное слово» «Самый лучший папа мой!» «Ссора»
Март	«Наши мамочки» «Как зовут мою маму?» «Я и моя бабушка» «Как я поздравил маму с праздником»
Апрель	«Расти коса до пояса...» «Как мы ходили в театр» «Я расту»
Май	«Что такое хорошо и что такое плохо» «День рожденья города» «Дружба»

**Перспективно-тематический план по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
(Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание)**

- Культурно –гигиенические навыки и самообслуживание (физ. развитие)
- Общественно-полезный труд
- Труд в природе
- Уважение к труду взрослых

Месяц	Темы образовательных ситуаций и ситуаций общения
-------	--

Сентябрь	<p>«Мойдодыр у нас в гостях» «Кто поможет» (труд воспитателя и няни)</p>
	<p>Труд на улице: учимся собирать, вытряхивать песок из игрушек, складывать в контейнер, помогаем старшим детям собирать урожай на огороде, собираем граблями листья с участка, собираем отцветшие растения листья, срезанные в цветнике воспитателем. Трудовые поручения в помещении: расставлять игрушки, расставлять книги.</p>
Октябрь	<p>«Мы убираем игрушки» «Путешествие пододеяльника» (труд прачки)</p>
	<p>Труд на улице: сгребаем листву, отвозим на тележках, подметаем в домике, собираем игрушки перед уходом с прогулки. Трудовые поручения в помещении: раскладывать на столах материалы к занятиям</p>
Ноябрь	<p>«Кто готовит нам обед?» (повара в детском саду) «Не мешайте мне трудиться!»</p>
	<p>Труд на улице: уборка облетевших листьев, уборка игрушек, сбор веточек, подметаем в домике Трудовые поручения в помещении: расставлять стулья в групповой комнате, убирать мусор в корзину, раскладывать карандаши</p>
Декабрь	<p>«Кукла готовит обед» «Каждой игрушке – свое место!»</p>
	<p>Труд на улице: сметаем снег со скамеек, чистим от снега домик, расчищаем дорожки. Трудовые поручения в помещении: собирать со столов кисточки, тряпочки, стаканчики псе занятий, собирать и выбрасывать обрезки бумаги</p>
Январь	<p>«Кто расчистил все дорожки?» (труд дворника) «Лисица – медсестрица»</p>
	<p>Труд на улице: помощь воспитателю в расчистке места на площадке для игр; нагребание снега под деревья, забрасывание снегом цветника, сбор снега к месту построек. Трудовые поручения в помещении: собирать строительный материал, протирать влажной тряпочкой столы, полки, игрушки</p>
Февраль	<p>«Кто работает в детском саду» «Моем игрушки»</p>
	<p>Труд на улице: убираем снег с площадки, сметаем снег со скамеек, чистим от снега домик, расчищаем дорожки. Трудовые поручения в помещении: переодевать кукол, мыть резиновые игрушки</p>
Март	<p>«Как помочь маме?» «Накроем стол к праздничному обеду». «Соберем куклу на прогулку»</p>

	<p>Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука, декоративных луковиц)</p> <p>Труд на улице: уборка с площадки веточек и камешков, уборка с площадки кусочки льда, прокапываем русло для ручейков, чтобы вода быстрее уходила с площадки, собираем веточки и на просохших местах площадки граблями собираем мусор, очищаем граблями участок от прошлогодних листьев и травы, закапываем канавки, по которым бежали ручейки на площадке, разравниваем площадку.</p> <p>Трудовые поручения в помещении: поливать растения, сажать лук</p>
Апрель	<p>«Кто привозит нам продукты?» «Ухти-Тухти» (стираем кукольную одежду)</p>
	<p>Труд на улице: убираем мусор с площадки, засыпаем песочком все ямки, помогаем очистить цветник от прошлогодних листочков.</p> <p>Трудовые поручения в помещении: помогать воспитателю при подготовке к занятиям и по их окончанию</p>
Май	<p>«Я одеваюсь сам». «Маленькое дело, лучше большого безделья!»</p>
	<p>Труд на улице: помогаем сажать рассаду цветов, сажаем семена овощей, пересаживаем саженцы, учимся пропалывать, поливаем цветник и огород, убираем игрушки, подметаем в домике, собираем веточки.</p> <p>Трудовые поручения в помещении: помогать воспитателю при подготовке к занятиям и по их окончанию</p>

**Перспективно-тематический план по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
(Формирование основ безопасности)**

- Безопасное поведение в природе
- Безопасность на дорогах
- Безопасность собственной жизнедеятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	«Что случилось с куклой Машей» «Каждой вещи свое место»
Октябрь	«Мы переходим улицу». «Как надо одеваться, чтобы не болеть»
Ноябрь	«Кукла заболела» «Правильно – не правильно»
Декабрь	«Берегись – заморожу!»
Январь	«Зимние развлечения на улице» «С горки радостно качусь»
Февраль	«В гостях у Айболита» «Наши помощники» (органы чувств)
Март	«Я дома!»

	«Можно и нельзя»
Апрель	«Как на тоненький ледок Вышел Ванечка-дружок» «Весенняя сказка»
Май	«Путешествие на дачу». «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко»

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область: «Физическое развитие»

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перспективно – тематический план по образовательной области «Физическое развитие»

(формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

- развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;

- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- дать представление о необходимости закаливания;
- дать представление о ценности здоровья;
- формировать желание вести здоровый образ жизни;
- формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Вкусно и полезно!»
Октябрь	«Как Медвежонок делал зарядку»
Ноябрь	«В гостях у Айболита»
Декабрь	«Кукла заболела»
Январь	«Как мы играем зимой»
Февраль	«Наши помощники» (органы чувств)
Март	«Купите лук, зеленый лук»
Апрель	«Пейте дети молоко!»
Май	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

Перспективно – тематический план по образовательной области «Физическое развитие»

(воспитание культурно – гигиенических навыков)

- совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- приучать детей следить за своим внешним видом;
- учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Режимные процессы	Содержание навыков	Приемы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды	Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать» Чтение потешек: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька»
Одевание - раздевание	Учить постепенно, по мере одевания доставать из шкафчика уличную обувь, штанишки, с помощью взрослого надевать колготки, носки, кофту или свитер, уличные штаны, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, брюки, куртку, шапку. С помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучить соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не толкаться, не хлопать дверцами шкафчика, не залезать в шкафчик.	Д/и «Покажем Мишке, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», «Что сначала, что потом» И/упр. «Тюфельки поссорились», «Сделаем из носочка гармошку» А. Барто «Башмаки» З. Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить засучить рукава с помощью взрослого, брать мыло из мыльницы, намывать руки, класть мыло в мыльницу, тереть ладошку о ладошку, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком.	И/упр. «Как мы моем ладошку и отжимаем руки» Беседа по картине «Дети моют руки» Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Гуси – лебеди летели»
Содержание в порядке одежды и обуви	Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить её	Чтение потешек: «Расти, коса, до пояса»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводить локоть в сторону, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать пищу коренными зубами, брать из общей тарелочки хлеб, пирожки, печенье	Чтение потешек: «Пошел Котик на торжок», «Кисонька – мурсонька» З. Александровна «Вкусная каша»
Одевание - раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослого завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек:	Д/и «Как Петушок разбудил всех детей», «Уложим

	<p>пуговицы, липучки, молнии. Закреплять умение надевать обувь, уличные брюки, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбы о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье, рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: помогать товарищу, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.</p>	<p>куклу спать» З. Александровна «Мой Мишка» Н. Павлова «Чьи башмачки» Шнуровки.</p>
Умывание	<p>Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернуть его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p>Чтение потешек: «Чистая водичка». А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр» Д/упр. «Как правильно», «Что сначала, что потом»</p>
Содержание в порядке одежды и обуви	<p>Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>	<p>И/упр. «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p>
Третий квартал		
Питание	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки и придерживать сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты.</p>	<p>Игровые ситуации: «Как Мишка учился есть вилок», «Научим Медвежонка правильно и красиво сервировать стол», «Накроем стол к праздничному обеду». Е. Благинина «Аленушка»</p>
Одевание - раздевание	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, закреплять умение застегивать пуговицы, шнуровать шнурки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку прежде чем надеть их, начинать с носка.</p>	<p>Игровые ситуации: «Как мы помогли кукле собраться в гости к Мишке», «Научим Волчонка застегивать</p>

	При раздевании после прогулки закрепить умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании вешать вещи на стульчик аккуратно в определенной последовательности. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться носовыми платками. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы расческой.	Игровые ситуации: «Научим Мишку правильно умываться», «Покажем Волчонку, как вытирать руки и лицо полотенцем» К. Чуковский «Мойдодыр» Е. Благинина «Аленушка»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	

**Перспективно – тематический план по образовательной области
«Физическое развитие»**

(подвижные игры)

- продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;
- развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку;
- воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;
- приучать к выполнению действий по сигналу

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»
Игры с прыжками	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»
Игры с подлезанием и лазаньем	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»
Игры с бросанием и	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг»,

ловлей	«Сбей кеглю», «Береги предмет»
Игры на ориентировку в пространстве	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»

План работы с родителями

	Название	Цель
Октябрь	1 Анкетирование «Давайте познакомимся» 2 Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3 Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 4 Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД)	1 Собрать объективную информацию о родителях. 2 Пополнить знания родителей, о предотвращения стрессовых ситуаций. 3 Пополнять знание родителей об особенностях одежды и ее роли в разные времена года. 4 Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения
Ноябрь	1 Здоровый ребёнок- Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды» 2 Консультации для родителей: «Игрушка как часть народной традиции» 3 Здоровый ребёнок- Консультация «Режим- залог нормального развития ребёнка» 4 Беседа «Одежда для детей в группе»	1 Ознакомить родителей детей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. 2 Охарактеризовать содержание стратегии и тактики построения развивающей среды для игровой деятельности. 3 Повышение педагогической культуры родителей 4 Повышение педагогической культуры родителей

Декабрь	<p>1 Консультация «Подвижная игра, как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично развитой личности»</p> <p>2 Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды»</p> <p>3 Здоровый ребёнок «Правила питания детей»</p> <p>4 Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя –Зима»</p>	<p>1 Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>2 Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома</p> <p>3 Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>4 Вовлечение родителей в процесс развития творческих способностей детей.</p>
Январь	<p>1 Родителям на заметку «Как проводить досуг с ребёнком»</p> <p>2 Памятка для родителей «Чаще читайте детям»</p> <p>3 Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей- Ангина»</p> <p>4 Консультация «Шесть заблуждений о морозной погоде»</p>	<p>1 Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>2 Приобщение детей к художественной литературы через чтение.</p> <p>3 Предупреждение развития заболевания</p> <p>4 Повышение педагогической культуры родителей</p>
Февраль	<p>1 Фотовыставка «Мой папа, дедушка»</p> <p>2 Праздники и традиции нашего города «Масленица»</p> <p>3 Консультация «Что нужно знать при ОРВИ»</p>	<p>1 Выявление и анализ информации о том, какую роль в семье занимают папы и дедушки.</p> <p>2 Знакомство и приобщение детей к народной традиционной культуры.</p> <p>3 Укрепление здоровья и ознакомления родителей с задачами по сохранению здоровья детей.</p>
Март	<p>1 Тематическая выставка совместного творчества родителей и детей «Весна-красна»</p> <p>2 Фотовыставка «Мамочка милая моя, очень сильно я люблю тебя»</p> <p>3 Консультация «Приучаем к порядку»</p> <p>4 Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>1 Развивать интерес к природе.</p> <p>2 Создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций.</p> <p>3 Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>4 Выявление волнующих вопросов</p>

Апрель	1 Тематическая выставка «Мы космонавты» 2 Тематическая выставка «Светлая пасха» 3 Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»	1 Вовлечение родителей в процесс развития творческих способностей детей. 2 Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи и его обычаями. 3 Повышение педагогической культуры родителей
Май	1 Тематическая выставка «День победы» 2 Консультация «Не оставляйте малышей одних» 3 Консультация «Поговорим о воспитании»	1 Патриотическое воспитание детей и родителей 2 Профилактика несчастных случаев 3 Повышение педагогической культуры родителей

Взаимодействие родителей на период 2017-2018 учебный год

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанные с воспитанием ребёнка); обеспечение право родителей на уважения и понимание на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации, разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для родителей:

1. Информационные стенды
2. Консультации
3. Информационные уголки.

Культурно - досуговая деятельность с детьми

Месяц	Мероприятие
Октябрь	Праздник «Осень»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Февраль	Праздник «День защитника отечества»
Март	Праздник «Международный женский день»
Апрель	Христианский праздник «Воскресение Христово»
Май	Праздник «Лето»

Организационный раздел

Учебный план.

По действующему СанПиН для детей 3-4 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут..

Недельная образовательная нагрузка

№	Вид деятельности	ГКП (разновозрастная с 3 до 4 лет)
1	Физическое развитие	2 раза в неделю
2	Познавательное развитие. Продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность (конструирование)	1 раз в неделю
3	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (игра с предметами)	1 раз в неделю
4	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (познаю мир).	1 раз в неделю
5	Коммуникативная деятельность (учусь говорить)	1 раз в неделю
6	Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю
7	Изобразительная деятельность (лепка)	1 раз в две недели
9	Музыкально-художественная деятельность (музыкальное развитие).	2 раза в неделю
Итого в неделю:		10
Продолжительность непрерывной образовательной		15 минут

деятельности	
Нагрузка в неделю	2 часа 30 минут

Формы работы	Методы и приемы
1. Подгрупповая. 2. Индивидуальная.	1. Игровые. 2. Наглядные 3. Словесные 4. Практические

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в ГКП №11 «Кроха» с 8.00 до 11.30

ПОНЕДЕЛЬНИК	8.45 – 9.00 <i>9.00 - 9.15</i> 9.15 – 9.30	Музыкальное развитие <i>Перерыв</i> Познаю мир
ВТОРНИК	9.00 - 9.15 <i>9.15 - 10.00</i> 10.00 – 10.15	Изобразительная деятельность (лепка) <i>Перерыв</i> Физическое развитие
СРЕДА	8.45 – 9.00 <i>9.00 - 9.15</i> 9.15 – 9.30	Музыкальное развитие <i>Перерыв</i> Игры с предметами
ЧЕТВЕРГ	9.00 - 9.15 <i>9.15 - 10.00</i> 10.00 – 10.15	Конструирование <i>Перерыв</i> Физическое развитие
ПЯТНИЦА	9.00 - 9.15 <i>9.15 - 10.00</i> 10.00 – 10.15	Учусь говорить <i>Перерыв</i> Изобразительная деятельность (рисование)

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в ГКП №12 «Кроха» с 14.30 до 18.00

ПОНЕДЕЛЬНИК	14.45 – 15.00 <i>15.00 – 15.10</i> 15.10 – 15.25	Музыкальное развитие <i>Перерыв</i> Познаю мир
ВТОРНИК	15.15 – 15.30 <i>15.30 – 15.40</i> 15.40 – 15.55	Физическое развитие <i>Перерыв</i> Изобразительная деятельность (лепка)
СРЕДА	14.45 – 15.00 <i>15.00 – 15.10</i> 15.10 – 15.25	Музыкальное развитие <i>Перерыв</i> Игры с предметами

ЧЕТВЕРГ	15.15 – 15.30 <i>15.30 – 15.40</i> 15.40 – 15.55	Физическое развитие <i>Перерыв</i> Конструирование
ПЯТНИЦА	14.45 – 15.00 <i>15.00 – 15.10</i> 15.10 – 15.25	Учуь говорить <i>Перерыв</i> Изобразительная деятельность (рисование)

РЕЖИМ ДНЯ
групп кратковременного пребывания «Кроха»
№ 11 с 8.00-до 11.30

Прием детей, индивидуальная работа	8.00- 8.30
Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика, игры	8.30 – 8.40
Самостоятельная деятельность, дидактические игры	8.30 – 9.00
Организация непосредственной образовательной деятельности (в перерыве между НОД – подвижные игры, физ. упражнения и др.)	9.00- 9.15 10.00-10.15
Чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, спортивные игры, беседы	10.15 - 11.15
Уход домой	11.50 - 11.30

РЕЖИМ ДНЯ
групп кратковременного пребывания «Кроха»
№12 с 14.30 – 18.00

Прием детей, индивидуальная работа	14.30 – 14.45
Организация непосредственной образовательной деятельности (в перерыве между НОД – подвижные игры, физ. упражнения и др.)	14.45 – 15.00 15.40 – 15.55
Артикуляционная гимнастика дидактические игры	15.55 - 16.15
Чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, спортивные игры, беседы, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.45
Уход домой	17.45 – 18.00

Создание предметно – развивающей среды ГКП

Для развития ребенка необходима предметно-развивающая среда, с учетом интересов, потребностей, уровня развития каждого воспитанника, которая стимулирует и поддерживает самостоятельность и инициативу детей.

Предметно-развивающая среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе. Она помогает проводить игры-занятия, приучает детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями детей посещающих ГКП функциональным назначением и соответствует нормам СанПиНа.

В детском саду предметно-развивающая среда ГКП состоит из следующих помещений:

- комната для раздевания и ожидания родителями;
- комната для занятий;
- комната для игр;
- кабинет педагога-психолога (сенсорная комната);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;

Предметно – пространственная среда ГКП

Уголок для сюжетно-ролевых игр:

1 Атрибуты – костюмы по профессиям

- спасатель

-повар

2 Атрибуты для игр

-магазин

-дочки матери

-доктор

Уголок ряжения

-костюмы театральные

-маски

-театр на столе

-пальчиковый театр

-куклы би-ба-бо

Книжный уголок

-сказки

-стихи

-рассказы

-журналы

Уголок настольно-печатных игр

-математического содержания

-мозаика

-логические игры

-пазлы

Уголок природы

-дидактические игры:

Овощи и фрукты

Времена года

Морские обитатели

Птицы

Домашние животные

-живые цветы

Спортивный уголок

-мячи

-скакалки

-обручи

Уголок для игр с водой и песком (экспериментирование)

-кораблики

-лопатки

-лейки

Уголок для самостоятельных видов деятельности

-конструирование (конструктор деревянный, пластиковый, Малыш)

-изобразительный (карандаши, фломастеры, кисти, краски, пластилин, бумага, цветная бумага, картон)

Игровой уголок:

-машины

-куклы

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. – М. : Просвещение, 1978.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988.

7. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль : Академия развития, 2007.
9. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. Дети и дорога : метод. комплект для воспитателей детских садов. – М., 1994.
11. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. – Таллин : Валгус, 1976.
12. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М. : Детская литература, 1975.
13. Дошкольное воспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
14. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М. : ДОСААФ, 1981.
15. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.
17. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М. : Просвещение, 1993.
18. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
20. Кирилова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. – Волгоград : Семь ветров, 1995.
21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 1973.
22. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
24. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. – М. : Малыш, 1984.
25. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
26. Максаков, А. И. Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
27. Маландин, Н. Г. Внимание – дети / Н. Г. Маландин. – М. : Педагогика, 1975.
28. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
30. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод. разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. – Волгоград : Перемена, 1998.
31. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

32. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
33. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М. : Просвещение, 1979.
34. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет / С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
35. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
36. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. – М., 1997