

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №96» города Кирова**

**Выступление по теме:  
«Формирование элементарных математических представлений  
у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр  
и развивающих тренажеров»**

Добротворской Ларисы Вадимовны,  
воспитателя высшей квалификационной  
категория

**г. Киров, 2022 г.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю Вашему вниманию опыт работы по теме:

**«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и развивающих тренажеров»**

**Слайд 1,2** На слайде представлены высказывания великих педагогов, которые стали девизом моей работы по данной теме.

**Слайд 3 Актуальность**

С современной жизни проблема обучения математике приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего бурным развитием математической науки и глобальной компьютеризацией.

Математика сегодня – одно из наиболее важных областей знания современного человека, имеет уникальный развивающий эффект.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для развития математических способностей ребенка. Обучение дошкольников математике немислимо без использования занимательных игр и упражнений. Игра - ведущий вид деятельности ребенка: она для них является и - трудом, и учебой, и серьезной формой их воспитания.

Еще К.Д.Ушинский советовал включать элементы занимательности, игры в серьезный учебный труд. Это позволяет сделать работу более продуктивной.

**Слайд 4.**

Возник вопрос. **Как сделать образовательный процесс интересным и занимательным для каждого ребенка?**

**Слайд 5.**

Эффективным инструментом развития математических представлений у детей является использование различных *дидактических игр*.

**Дидактическая игра** дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Эти игры ориентированы на: формирование представлений о числе и количестве, о величине и форме, развитие ориентировки во времени и пространстве.

Дидактические игры позволяют обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале. Игра позволяет индивидуализировать работу, давать задания, посильные каждому ребенку.

В играх, особенно коллективных, формируются и качества личности детей. Они учатся учитывать интересы своих товарищей, сдерживать свои желания, у них развивается чувство ответственности, воспитываются воля и характер.

**Слайд 6 Значение дидактических игр**

Дидактическая игра будит детское воображение, создает приподнятое настроение, так как доступна и понятна ребенку.

### **Слайд 7 Интеграция**

Развивающие дидактические игры вписываются в образовательный процесс через интеграцию пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО.

**Слайд 8 Новизна педагогического опыта работы заключается** - в создании и использовании серии дидактических игр и тренажеров из бросовых и подручных материалов, созданных своими руками и построение образовательной деятельности с детьми на основе сотрудничества с семьей.

**Слайд 9 Цель и задачи** – представлены на слайде.

**Слайд 10 Ожидаемые результаты**

**Слайд 11 Участники** (дети-родители-педагоги)

**Слайд 12 Формы работы**

В своей работе использую следующие формы работы. *См. слайд.*

**Слайд 13 Этапы реализации**

**Слайд 14 Этапы деятельности**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Формы, методы и приемы</b>
<b>Подготовительный</b>	Сбор нестандартного материала Разработка перспективного плана работы. Создание картотеки дидактических игр, карт-схем с рисунками. Изготовление игр и многофункциональных тренажеров (модули №1,2,3), «Геоборд». Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	Анкетирование родителей Родительское собрание Мастер-класс Проведение диагностического среза (начало года). Акции «Умные палочки», «Полезные крышечки»
<b>Практический</b>	Знакомство с дидактическими играми и тренажерами. Игровая деятельность с детьми.	Презентация игр детьми. Совместная, самостоятельная игровая деятельность. Математическая игротека. Свободное общение со взрослыми по поводу игр, обращения с вопросами и предложениями. Творческие мастерские.

<b>Итоговый</b>	Проведение диагностики.	Проведение диагностического среза (окончание года). Выявление динамики математического развития. Презентация опыта работы. Выставка «Математические игры своими руками»
-----------------	-------------------------	--

### **Слайд 15 Подручные материалы**

Самые обычные вещи, которые нас окружают (крышки от пластиковых бутылок, прищепки, палочки от мороженого, канцелярские скрепки, резинки для волос и канцелярские, пуговицы, бусинки и т.п.) могут использоваться с большой пользой для развития ребёнка, в частности при обучении математике.

### **Слайд 16 Преимущества тренажеров, сделанных своими руками**

- разнообразят дидактические средства в работе с детьми,
- дают возможность выбора размера и других параметров,
- развивают индивидуальность ребёнка,
- дети являются участниками процесса изготовления,
- формируют творческие навыки у детей,
- просты в использовании, очень эффективны,
- экономят бюджет.

### **Слайд 17,18,19 Обогащение развивающей среды**

С целью стимулирования интеллектуального развития детей в группе пополнен Центр «Занимательной математики» с учётом возрастных, психологических и индивидуальных возможностей детей.

Составной частью в него вошли как типографские игры так и изготовленные родителями, детьми и воспитателем. А также картотеки к играм.

### **Слайд 20 Подготовительный этап**

На подготовительном этапе родители включились активно в работу по сбору различных материалов для изготовления игр.

На родительском собрании родители познакомились с перечнем необходимых дидактических игр для данной возрастной категории детей.

На мастер-классе прошло обучение по изготовлению данных игр.

Родители выбрали для изготовления игры с учетом интересов и пожеланий своих детей.

На слайде представлены некоторые такие игры и тренажеры, изготовленные своими руками.

**Слайд 21 Практический этап – презентация игр** (*проводится по мере изготовления игры*)

Дети презентовали игры, изготовленные совместно с родителями дома (*сообщали название, правила, ход игры*).

**Слайд 22 Практический этап – игровая деятельность детей** (*проводится постоянно*)

Шло освоение этих игр, в котором осуществлялось взаимодействие и общение детей между собой (взаимообучение).

**Слайд 23 Практический этап - творческие мастерские** (проводятся ежемесячно). В мастерских дети изготавливали карточки-схемы, задания для игр, оформляли обложки коробок.

Такая форма работы помогает осуществить интеграцию видов деятельности (игровой, изобразительной, познавательной, исследовательской и др.).

**Слайд 24 Практический этап - творческие мастерские**

По мере освоения игр дети придумывали свои варианты заданий.

**Слайд 25 Развлечения и досуги**

Игры используются в развлечениях и досугах (*«Праздник числа», «Путешествие в страну математики», «Поиски клада», «Королевство занимательной математики», «Задания Мудрой Совы», математический КВН, викторина «Умники и умницы»*).

**Слайд 26 Итоговый этап**

На итоговом этапе проведен диагностический срез (окончание года) и выявлена динамика развития.

**Слайд 27 Перечень тренажеров (Модули)**

**Слайд 28 Карточка игр к модулям.**

С помощью одной игры решается множество образовательных, развивающих и воспитательных задач, а можно решать одну задачу, используя несколько игр.

**Подбор игр проводился** в соответствии с программными требованиями.

**Игры предназначены** для детей средней, старшей и подготовительной групп.

Имеют несколько уровней сложности, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные способности детей.

**Усложнения в играх:**

- вводить элемент соревнования,
- ограничить время на выполнение,

- предложить роль ведущего ребенку.
- работать в паре, подгруппе (согласованность действий, скорость выполнения заданий)

### **Слайд 29 Многофункциональный тренажёр**

Тренажёр представляет собой доску с врезанными или наклеенными рядами горлышек от пластиковых бутылок для: младшей группы - 1 ряд с 5 горлышками, в средней - 3 ряда по 3, в старшем - 5 рядов по 5.

К нему прилагаются: наборы разноцветных крышек *и крышек с наклеенными цифрами, арифметическими знаками, геометрическими фигурами, а также схемы и рисунки к играм.*

Данный тренажер и игры помогают решить ряд образовательных задач по различным разделам математики (количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве) а также развивающие и воспитательные задачи.

Лучше сделать 2 тренажера для возможности играть в парах.

### **Слайды 30 - 35 Игры и упражнения к многофункциональному тренажеру (Модуль №1)**

#### **Слайд 36 - 37 Игры с пластиковыми крышками**

**Слайд 38 Развивающие тренажеры (Модули 2 и 3)** предназначены для совершенствования навыков решения простейших примеров.

Тренажер сделан из дощечек.

**1 вариант:** с левой стороны дощечки наклеен прозрачный кармашек для карточек, с правой - врезаны горлышки от пластиковых бутылок или наклеены горлышки от коробок сока.

К ним прилагается наборы крышек с наклеенными цифрами до 20 и карточки с примерами на сложение и вычитание.

**2 вариант:** с левой стороны дощечки наклеен прозрачный кармашек для карточек и вставлены силовые кнопки, с правой - горлышки с крышками.

Ход игры: на горлышки накручиваются крышки с любыми цифрами и в любом порядке, затем в кармашек вставляется карточка с примерами. Ребёнок должен соединить с помощью резинки каждый пример с нужным ответом, надев резинку на кнопку и соответствующую крышку.

**Слайд 39 Геоборд (анг.), другое название математический планшет** (рус.) – это многофункциональная развивающая доска для плоскостного конструирования различных изображений (цифр, геометрических фигур, различных предметов, букв, узоров).

Наш сделан из квадратной доски толщиной не менее 1 см. и силовых кнопок. Число рядов может варьироваться в зависимости от возраста детей.

К нему прилагаются резинки (обычные канцелярские, для волос), картотека со схемами рисунков.

Возможности планшета можно использовать в реализации задач всех разделов: количество и счёт, знакомство с геометрическими фигурами, величина, навыки ориентировки в пространстве.

**Слайды 40 – 42 Игры и упражнения на Геоборде.**

**Слайд 43 – 45 Игры с использованием подручных материалов.**

**Игры со скрепками.** Скрепки – отличный материал для изучения основных математических понятий: сравнения (по цвету, размеру), количественного и порядкового счёта, геометрии.

**Игра «Цепочки».**

Задача для ребёнка: повторить скрепками чередование цветов и количества фигур на карточке.

**Усложнения:**

- дети могут выбрать карточку с большим количеством рядов,
- соревноваться на скорость в парах, подгруппах,
- составлять цепочку по памяти (карточку после запоминания вставляют в чехол или мешочек).

**Слайды 46 - 48 Игры и упражнения с палочками от мороженого**

**Слайды 49 - 51 Игры и упражнения с прищепками**

**Слайды 52 Игра с пуговицами**

**Слайд 53 Игра «Бусинка – помощница»**

**Слайд 54 Игра «Учись считать».**

**Слайд 55 Результаты педагогической диагностики**

Результаты диагностики показали положительную динамику у 58 % детей. Увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем развития и не стало с низким уровнем.

**Слайд 56 Результаты работы с детьми**

Регулярное использование системы специальных игровых заданий и упражнений, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает его качество

**Слайд 57 Результаты работы с родителями**

Игровая деятельность детей стала активным средством воспитания и развития не только в детском саду, но и в семье.

**Слайд 58 Перспектива. См. слайд. Продолжать работу.**