

Доброворская Лариса Вадимовна
воспитатель МКДОУ №96
г. Киров, Кировская область
e-mail: dobro.larisa20@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ТРЕНАЖЕРОВ

«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний»

Л.А. Венгер

С современной жизни проблема формирования математических представлений приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего бурным развитием математической науки и глобальной компьютеризацией.

Математика сегодня – одно из наиболее важных областей знания современного человека, имеет уникальный развивающий эффект.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для развития математических способностей ребенка. Обучение дошкольников математике невозможно без использования занимательных игр и упражнений. Игра - ведущий вид деятельности ребенка: она для них является и - трудом, и учебой, и серьезной формой их воспитания.

Еще К.Д.Ушинский советовал включать элементы занимательности, игры в серьезный учебный труд. Это позволяет сделать работу более продуктивной.

Как сделать образовательный процесс интересным и занимательным для каждого ребенка?

Эффективным инструментом развития математических представлений у детей является использование различных *дидактических игр*. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Эти игры ориентированы на формирование представлений о числе и количестве, о величине и форме, развитие ориентировки во времени и пространстве.

Дидактические игры позволяют обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале. Игра позволяет индивидуализировать работу, давать задания, посильные каждому ребенку.

В играх, особенно коллективных, формируются и качества личности детей. Дети учатся учитывать интересы своих товарищей, сдерживать свои желания, у них развивается чувство ответственности, воспитываются воля и характер.

Я считаю, что дидактическая игра:

- будит детское воображение
- помогает сделать материал увлекательным
- обеспечивает процесс усвоения знаний
- вызывает у детей чувство удовлетворения
- создает радостное рабочее настроение.

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

Дидактические игры вписываются в образовательный процесс через интеграцию пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО.

Основная цель моей работы заключается в развитии всех компонентов математических представлений у детей за счет создания и использования серии дидактических игр и тренажеров из бросовых и подручных материалов, созданных своими руками (дети-родители-воспитатели).

Педагогические задачи моей деятельности: обогатить РППС новыми дидактическими играми и многофункциональными тренажерами, разработать перспективный план дидактических игр с математическим содержанием, составить картотеку дидактических игр, развивать математические способности детей на основе сотрудничества с родителями.

Формы работы

- индивидуальная
- в парах
- в подгруппах
- в совместной деятельности
- в самостоятельной деятельности

Этапы деятельности:

Подготовительный (сентябрь 2021 - октябрь 2021гг.),

Практический (ноябрь 2021 - апрель 2022гг.),

Итоговый (май 2022гг.).

· *На подготовительном этапе работы* родители включились активно в работу по сбору различных материалов для изготовления игр (крышки от пластиковых бутылок, прищепки, палочки от мороженого, канцелярские скрепки, резинки для волос и канцелярские, пуговицы, бусинки и т.п.). На родительском собрании родители познакомились с перечнем необходимых дидактических игр для данной возрастной категории детей. На мастер-классе прошло обучение по изготовлению игр и многофункциональных тренажеров модули №1,2,3, «Геоборд».

Родители выбирали для изготовления игры с учетом интересов и пожеланий своих детей.

С помощью одной игры решается множество образовательных, развивающих и воспитательных задач, а можно решать одну задачу, используя несколько игр.

Подбор игр проводился в соответствии с программными требованиями.

Игры предназначены для детей всех возрастных групп. Имеют несколько уровней сложности, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные способности детей.

Усложнения в играх:

- вводить элемент соревнования,
- ограничить время на выполнение,
- предложить роль ведущего ребенку.
- работать в паре, подгруппе (согласованность действий, скорость выполнения заданий).

Совместно с родителями и детьми изготовлены Модули и игры к ним:

1. Многофункциональный развивающий тренажер (Модуль №1)

Тренажер представляет собой доску с врезанными или наклеенными рядами горлышек от пластиковых бутылок для: младшей группы - 1 ряд с 5 горлышками, в средней - 3 ряда по 3, в старшем - 5 рядов по 5.

К нему прилагаются: наборы разноцветных крышек и крышек с наклеенными цифрами, арифметическими знаками, геометрическими фигурами, а также схемы и рисунки к играм.

Данный тренажер и игры помогают решить ряд образовательных задач по различным разделам математики (количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве) а также развивающие и воспитательные задачи.

Игры: Повтори рисунок. Что изменилось. Пройди путь. Найди отличия. Пропущенные цифры. Найди лишнее. Какой цифры не стало. Найди по адресу. Рассели по адресу. Кодированные замки.

2. Развивающие тренажеры (Модули №2,3)

Тренажер сделан из дощечек.

1 вариант: с левой стороны дощечки наклеен прозрачный кармашек для карточек, с правой - врезаны горлышки от пластиковых бутылок или наклеены горлышки от коробок сока. К ним прилагаются наборы крышек с наклеенными цифрами и карточки с примерами на сложение и вычитание.

2 вариант: с левой стороны дощечки наклеен прозрачный кармашек для карточек и вставлены силовые кнопки, с правой - горлышки с крышками.

На горлышки накручиваются крышки с любыми цифрами и в любом порядке, затем в кармашек вставляется карточка с примерами. Ребёнок должен соединить с помощью резинки каждый пример с нужным ответом, надев резинку на кнопку и соответствующую крышку.

Игры: Узнай правильный ответ. Составь цифровую задачу. Составь пример с одинаковым ответом.

3. Развивающий «Геоборд» - математический планшет (рус.) – это многофункциональная развивающая доска для плоскостного конструирования различных изображений (цифр, геометрических фигур, различных предметов, букв, узоров). Наш сделан из квадратной доски толщиной не менее 1 см. и силовых кнопок. Число рядов может варьироваться в зависимости от возраста детей. К нему

прилагаются резинки (обычные канцелярские, для волос), картотека со схемами рисунков. Возможности планшета можно использовать в реализации задач всех разделов: количество и счёт, знакомство с геометрическими фигурами, величина, навыки ориентировки в пространстве.

Игры: Зеркало. Найди отличия. Головоломка. Реши пример. Собери фигуру. Найди и исправь ошибку. Учись считать.

На практическом этапе проходила презентация игр. Дети презентовали игры, изготовленные совместно с родителями дома (сообщали название, правила, ход игры).

С помощью одной игры решается множество образовательных, развивающих и воспитательных задач, а можно решать одну задачу, используя несколько игр.

Подбор игр проводился в соответствии с программными требованиями.

Игры предназначены для детей средней, старшей и подготовительной групп.

Имеют несколько уровней сложностей, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные способности детей.

Усложнения в играх:

- вводить элемент соревнования,
- ограничить время на выполнение,
- предложить роль ведущего ребенку.
- работать в паре, подгруппе (согласованность действий, скорость выполнения заданий)

На данном этапе шло освоение изготовленных игр, осуществлялось взаимодействие и общение детей между собой (взаимообучение).

Проводились ежемесячно творческие мастерские. В мастерских дети изготавливали карточки-схемы, задания для игр, оформляли коробки для игр. Такая форма работы помогает осуществить интеграцию видов деятельности (игровой, изобразительной, познавательной, исследовательской и др.). По мере освоения игр дети придумывали свои варианты заданий.

Изготовленные детьми и родителями игры используются в развлечениях и досугах («Праздник числа», «Путешествие в страну математики», «Поиски клада», «Королевство занимательной математики», «Задания Мудрой Совы», математический КВН, викторина «Умники и умницы» и др.).

На итоговом этапе проведен диагностический срез и выявлена динамика развития детей. Результаты диагностики показали положительную динамику у 89 % детей. Увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем развития и не стало с низким уровнем.

Преимущества тренажеров, сделанных своими руками

- являются хорошим средством воспитания у детей интереса к математике
- развивают индивидуальность ребёнка
- разнообразят дидактические средства в работе с детьми
- дети являются участниками процесса изготовления

- стимулируют умственную деятельность
- развивают мелкую моторику, творческое мышление, смекалку, креативность
- просты в использовании, очень эффективны.

Регулярное использование системы специальных игровых заданий и упражнений, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает его качество.

Результаты работы с детьми:

- повысился уровень математических представлений,
- улучшились память, внимание, логическое мышление: умение анализировать, рассуждать, обдумывать, комбинировать, классифицировать, обобщать,
- дети стали более активны, самостоятельны в решениях, проявляют любознательность, интерес к сотрудничеству, совместному решению общей задачи.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи которые стоят сегодня перед педагогом в рамках реализации ФГОС. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создание особых условий в обучении, в связи с этим огромное значение отведено – дидактическим играм.

Игровая деятельность детей стала активным средством воспитания и математического развития не только в детском саду, но и в семье.

Список используемой литературы:

Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.