

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 96» города Кирова**

**Выступление по теме:
«Дистанционные средства и формы взаимодействия учителя-
логопеда с родителями»**

Мороговой Марии Валерьевны,
учитель-логопед
высшая квалификационная
категория

г. Киров, 2022 г.

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю Вашему вниманию опыт работы по теме: **«Дистанционные средства и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями»**

Слайд 1,2. На слайде представлены высказывания великих педагогов, которые стали девизом моей работы по данной теме.

Слайд 3. Актуальность. Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, – «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи».

В современной педагогике, практике образования – взаимодействие педагогов и родителей является одной из наиболее актуальных и острых проблем. Признание приоритета семейного воспитания требует особых взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным, педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями.

- ✓ необходимость совершенствования системы взаимосвязи учителя-логопеда и семьи;
- ✓ поиск новых форм взаимодействия и формирования педагогической компетентности у родителей;
- ✓ осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс для создания единого пространства речевого развития ребенка.

Слайд 4. Исходя из вышесказанного, одной из новых форм, является дистанционное обучение, как средство создания индивидуальной траектории работы с родителями детей-логопатов.

Новизна проекта заключается в создании и внедрении в практику инновационной модели дистанционного взаимодействия в форме «Партнерство учителя-логопеда и семьи в процессе дистанционной помощи детям 5-7 лет, имеющими нарушения речи», что позволит осознанно включить родителей в совместный с учителем-логопедом дистанционный коррекционный процесс и повысит педагогическую компетентность родителей в вопросах коррекционного воздействия на дефект ребёнка.

Слайд 5.

ЦЕЛИ: совершенствование системы работы учителя-логопеда с семьей в процессе дистанционной коррекционной помощи детям 5-7 лет.

ЗАДАЧИ: вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях используя

модель дистанционного обучения, повысить эффективность коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями.

Слайд 6.

Реализация проекта проводится на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 96 города Кирова, участники учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста и родители ДООУ.

Слайд 7.

Своевременное профессиональное логопедическое сопровождение может избавить ребёнка от будущих комплексов, связанных с неправильным развитием речевых навыков. Обозначить и выявить проблему, провести коррекционную работу по развитию речи совместно с учителем-логопедом, помочь преодолеть психологические барьеры детям с речевой патологией – всё это входит в задачи специалиста по логопедагогике. Грамотный педагог поможет не только скорректировать речевой дефект, но и вернуть ребёнку веру в себя, ввести его в мир речевой коммуникации.

Направления работы учителя-логопеда.

- ✓ коррекция нарушений речи,
- ✓ профилактика нарушений речи,
- ✓ подготовка к школе детей с нарушениями речи,
- ✓ ранняя диагностика речевого развития.

Слайд 8-17. Традиционные и современные формы взаимодействия с родителями, к ним относятся:

Традиционные: *родительское собрание, тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и родителя, индивидуальные консультации, открытые занятия, информационные стенды, тематические выставки, выпуск памяток, буклетов для родителей, почтовый ящик «Вопрос – ответ»*

Современные: *онлайн собрание, информирование родителей через соцсети в печатной форме, в аудио записях и видео файлах, онлайн консультации, занятия в онлайн режиме, познавательная информация для родителей в соцсетях, задать вопрос в социальной группе.*

Слайд 18. Ожидаемые результаты:

- Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях;
- Родители самостоятельно используют материалы с сайта ДООУ, электронной почты для получения консультативной помощи;
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.
- Повышение ИКТ - компетентности родителей.
- Налажено общение с родителями через электронную почту, сайт ДООУ и программу VK, вайбер, вацап.

- Увеличение охвата детей с нарушениями речи.

Эффективность данных результатов

Для детей

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;
- индивидуальный подход к каждому ребенку

Для родителей

- положительная оценка деятельности ДОУ;
- повышение компетентности в вопросах речевого развития детей;
- использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях.

Для учителя - логопеда

- более тесное взаимодействие с родителями и воспитанниками;
- заинтересованность родителей в творчестве и инновациях;
- учет положительной динамики развития речи детей.

Для ДОУ

- уменьшение количества детей со сложными нарушениями речи при выпуске из детского сада;
- тесное сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников;
- повышение имиджа ДОУ.

Слайд 19, 20. Спасибо за внимание.