

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 31.05.2022 №4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 03.06.2022 №83-ОД
Заведующий МКДОУ №96
_____ / Е.С. Дудина

**ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №96» города Кирова
за 2021/2022 уч. год**

I. Информационная справка

Общее количество общеразвивающих групп – 12 (из них в режиме полного пребывания – 3-и младшие группы, 2-е средние группы, 3 старшие группы, 2 подготовительные группы, 2 кратковременного пребывания - в соответствии с «АВЕРС - Управление ДОО»).

Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2021) - **277 чел.**, конец учебного года (31.05.2022) - **264 чел.** - в соответствии с «АВЕРС - Управление ДОО».

II. Реализация задач годового плана

Задачи годового плана
<p>1. Совершенствовать работу по развитию познавательной активности дошкольников посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования элементарных математических представлений и сенсорных эталонов. - экспериментальной и проектной деятельности, в том числе краеведческой направленности; - экологического воспитания; - обогащения и трансформации предметно-развивающей среды; - формирования и развития духовно-нравственной культуры юных кировчан; - приобщения детей к народному искусству и нематериальному культурному наследию.
<p>2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через использование цифровых образовательных ресурсов и организацию проектной деятельности в ДОО.</p>

Вывод:

Первая задача успешно реализована благодаря:

- использованию оптимальных форм организации педагогического процесса: проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, консультаций
- применению активных методов обучения с детьми: игровое моделирование, эмоциональное воздействие, индивидуализация образовательного процесса;
- созданию РППС в группах.

В группах собран демонстрационный и раздаточный материал. Широко представлены различные дидактические игры, лото, игры головоломки,

Центры познания пополнились познавательными лэпбуками, развивающими играми, потешками, стихами и др. пособиями

Во всех группах имеются уголки экспериментирования и наблюдения за природой, иллюстрационный материал по ознакомлению с окружающим, дидактические игры, художественная литература.

Вторая задача успешно реализована благодаря:

- постоянному развитию и повышению своих профессиональных качеств и навыков по данному вопросу педагогами.

- использованию педагогами в работе с родителями: (сотовой связи, приложений для смартфонов «Viber», «WhatsApp», «Телеграмм» (закрытые родительские группы); электронной почты.

- возможности передачи текстовых сообщений (объявления, фото и видео с режимных моментов, праздников, педпроцесса).

- передаче информации родителям в дистанционном режиме (мастер-классы, практикумы, консультации по развитию и обучению дошкольников)

- использованию в работе с детьми разработанных презентации при проведении организованной образовательной деятельности (игры и развлечения).

Годовой план реализован на 100%.

III. Условия реализации ФГОС ДО

1. Психолого-педагогические

Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей

Количество детей – 264 человек		Индекс здоровья	Случаи травматизм	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Средне годовая % посещаемости	Анализ адаптации		
здоровых	имеющих отклонения в развитии			I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	V (%)			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
172	3 чел. из них: ЗПР-2 чел. ОНР- 1 чел. дети-инвалиды- 2 чел.	14	-	32	59	8,4	0	0,6	8,4	72,2	65	22	13

Вывод: Благодаря эффективному психолого-педагогическому сопровождению, реализации профилактических и оздоровительных мероприятий, физкультурно - оздоровительной работе и сотрудничеству с родителями ДОУ:

- динамика общего состояния здоровья воспитанников сохранена на уровне прошлого года
- благодаря взаимодействию всех сотрудников организации и четко организованной работе с семьями количество вновь поступивших детей, прошедших адаптацию в легкой и средней степени составило 87%. Причины неблагоприятного (тяжелого) уровня адаптации (13%) это неподготовленность детей к режиму в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, гиперопека родителей (чрезмерная забота, контроль родителей, ограничение активности, самостоятельности ребенка). С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были определены индивидуальные оздоровительные маршруты.
- среднегодовая посещаемость снизилась ввиду свободного графика посещения детьми ОО в условиях пандемии и закрытия групп ДОУ на карантины (апрель-июль).

В течение года проведены профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний коронавирусной инфекции, вакцинация против гриппа, применялись различные меры профилактики ОРЗ и ОРВИ, усилен контроль за соблюдением внутреннего фильтра.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Образовательные области				
Социально – коммуникативное развитие	93	7	100	100
Познавательное развитие	96	4	100	100
Речевое развитие	92	8	100	100
Художественно – эстетическое развитие	95	5	100	100
Физическое развитие	98	2	100	100

Вывод: ООП ДО выполнена на 100% в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям. Для фиксирования результатов педагогической диагностики используются Карты индивидуального развития ребёнка (*ИРО Кировской области. Карта индивидуального развития ребёнка. Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп, Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., Киров 2015.*). Карты позволяют в наблюдении отслеживать развитие дошкольника в образовательном процессе.

На основании результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников ДОУ наблюдается стабильная положительная динамика развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными характеристиками по всем образовательным областям. Дети владеют познавательной активностью, получили речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие с учетом возрастных особенностей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
(указать методику мониторинга)

- Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации – Киров: ИРО Кировской области, 2015. - №1,3,4.

- Внутренняя система оценки качества образования в детском саду. Методические материалы – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2017.

Направления	Результаты оценки (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
Оценка деятельности педагога	88	90	12	10	0	0
Оценка работы специалистов	87	88	13	12	0	0
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	85	90	15	10	0	0
Оценка работы с родителями	97	99	3	1	0	0
Оценка управленческих условий	98	98	2	2	0	0

Вывод: результаты ВСОКО показывают стабильность и положительную динамику в оценке направлений деятельности ДО. Наблюдается динамика в оценке деятельности педагогов и специалистов, развивающей предметно-пространственной среды детского сада, взаимодействию с родителями.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)
Низкий уровень	-	-	-
Средний уровень	70%	64%	65%

Высокий уровень	30%	36%	35%
-----------------	-----	-----	-----

Вывод: Количество воспитанников, планирующих обучение в школе на 2022-2023 учебный год – 44 человека.

Количество воспитанников, планирующих на повторное обучение в ДОУ, с указанием причины (желание родителей и др.) - 1 чел. (по желанию родителей).

2. Кадровое обеспечение

Критерии	За учебный год		Всего в ДОУ на конец учебного года	
	Результаты аттестации	Высшая	2 чел.	12 чел.
Первая			4 чел.	15%
Соответствие занимаемой должности		2 чел.	6 чел.	22%
Без категории		5 чел.	5 чел.	19%
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности		2 чел.	25 чел. 93%	
Повышение квалификации по информационным технологиям		2 чел.	13 чел. 48%	

Вывод: уровень категоричности педагогов составил – **81%**. Все педагоги своевременно в плановом порядке проходят курсы повышения квалификации.

Коллектив профессионально активен и стабилен, имеет свои традиции, успешно владеет современными технологиями и основными методическими компетенциями в области дошкольного образования.

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	11
Федеральный	6
Региональный	19
Городской	11
Учрежденческий	62

Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	14
Федеральный	35
Региональный	30
Городской	14
Учрежденческий	253

Вывод: Конкурсная деятельность педагогов и детей в ДОУ находится на должном уровне. Участие педагогов в конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей. Участие в конкурсном движении повышает самооценку детей, уверенность в своих силах.

3. Материально-технические

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Что приобретено для реализации
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетных игр и театрализованных. Уголок ряженья. Бросовый материал (природный материал, веревки, ленты, кусочки ткани, коробки, баночки и т.д.). Наглядные пособия, конструкторы, настольные игры, игрушки, изображающие животных и насекомых, наборы «В деревне», «В городе», «Мастерская», транспорт, природный материал.
Познавательное развитие	Дидактические игры, плакаты, методическая литература. Наглядный материал по темам комплексно-тематического планирования.
Речевое развитие	Наглядно-дидактические пособия.
Художественно – эстетическое	Бумага разных цветов и фактуры, образцы народного творчества, иллюстрации, музыкальные инструменты. Схемы рисования различных предметов, а также природные и бросовые материалы.
Физическое развитие	Карточки, условно обозначающие общеразвивающие упражнения и основные движения. Мячи. Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания и лазания. Пополнение физкультурных центров в группах, массажные коврики, аудиозаписи гимнастик.

Вывод: материально-техническая база учреждения ежегодно пополняется за счет средств Ассоциации «Попечительский совет детского сада № 96», субвенции, бюджетной сметы.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации пяти образовательных областей имеется определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании РППС педагоги придерживаются следующих принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям, способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщают к миру искусства. Имеются видеоматериалы, обучающие и обобщающие опыт презентации по различным направлениям деятельности.

МКДОУ № 96 является пилотной площадкой ИРО Кировской области по теме: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и развивающих тренажеров».

Вывод:

1. Задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены, проведены запланированные мероприятия для педагогов, детей и родителей - 100%.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования освоена полностью - 100%.
3. Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, составляет 8,4%, среднегодовой % посещаемости – 72,2%.
4. Уровень категоричности педагогов составил — 81%.
5. Активность педагогов в конкурсном движении всех уровней составляет 100% и воспитанников 124%.
6. Достигнуты положительные результаты в организации развивающей предметно-пространственной среды.
8. Повысился уровень мотивации педагогов к самообразованию и повышению квалификации.
9. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования – 99% (в 2021 году - 97%).

При разработке путей обновления педагогического процесса будут учитываться тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Планируемые задачи на 2022/2023 уч. год (в соответствии с выявленными проблемами):

1. Активизировать работу по организации совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах и непосредственной образовательной деятельности с учетом ФГОС дошкольного образования.
(утро радостных встреч, образовательные ситуации, ситуативный разговор, мастерские и т.д.).
2. Внедрить социо-игровую технологию в практику ДОУ для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества у детей.