

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 29.05.2020  
№4



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 03.06.2020 №89-ОД  
Заведующий МКДОУ №96  
/ Е.С. Дудина

**ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ**  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад №96» города Кирова  
за 2020/2021 уч. год

## I. Информационная справка

Общее количество общеразвивающих групп – 12 (из них в режиме полного пребывания – 2-е младшие группы., 2-е средние группы, 3 старших группы, 3 подготовительные группы, кратковременного пребывания – 2 гр.) - в соответствии с «АВЕРС - Управление ДОО».

Количество воспитанников на начало учебного года (01.09.2020) - 273 чел., конец учебного года (31.05.2021) - 270 чел. - в соответствии с «АВЕРС - Управление ДОО».

## II. Реализация задач годового плана

Задачи годового плана
1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.
2. Внедрять современные педагогические технологии, позволяющие ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### Вывод:

*Первая задача успешно реализована благодаря:*

- использованию оптимальных форм организации педагогического процесса: проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых показов НОД педагогами.
- применению активных методов обучения с детьми: игровое моделирование, взаимообучение, эмоциональное воздействие, индивидуализация;
- созданию РППС в группах. Центры театрализованной деятельности оснащены ширмами, различными персонажами для демонстрации кукольного спектакля, различными видами театров (теневого, пальчиковый, плоскостной, настольный, конусный, перчаточный, магнитный, теневой, театр на фланелеграфе, театр-миниатюр, оригами, нетрадиционные виды театров (киндер-сюрприз), и др.), куклы с живой рукой, костюмами для постановок, масками для драматизации сказок, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, играм-драматизациям, обновлены декорации, приобретены развивающие игры, и т.д. Широко представлен дидактический материал: картотека упражнений для дикции, индивидуальные задания для развития речевой интонационной выразительности, ритмические минутки, подборка скороговорок, чистоговорок. Имеются декорации и реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей.
- повышению эффективности участия в образовательном процессе ДОО родителей (законных представителей).

*Вторая задача успешно реализована благодаря:*

- активному использованию современных технологий в воспитательно-образовательной и методической работе дошкольного образовательного учреждения.
- постоянному развитию и повышению своих профессиональных качеств и навыков по данному вопросу.
- положительным результатам в организации РППС по данному направлению. Все группы оформлены и оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципом гибкого зонирования, который заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки;
- целенаправленной и систематической работе педагогов с родителями.

## III. Условия реализации ФГОС ДО

### 1. Психолого-педагогические

*Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей*



Количество детей 273 человек		Индекс здоровья	случаи травм тизм	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропу- щенных 1 ребенком по болезни	Средне годовой % посещаемост и	Анализ адаптации		
здоро вых	имеющих отклонения в развитии			I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	V (%)			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
182	6 чел. из них: ЗПР-3 чел. ОНР--3 чел. дети- инвалиды- 1 чел.	14	-	27	64	8,2	0	0,8	8,3	45,6	68	18	14

**Вывод:** Благодаря эффективному психолого-педагогическому сопровождению, реализации профилактических и оздоровительных мероприятий, физкультурно - оздоровительной работе и сотрудничеству с родителями ДОО:

- динамика общего состояния здоровья воспитанников сохранена на уровне прошлого года
- благодаря взаимодействию всех сотрудников организации и четко организованной работе с семьями количество вновь поступивших детей, прошедших адаптацию в легкой и средней степени составило 86%. Причины неблагоприятного (тяжелого) уровня адаптации (14%) это неподготовленность детей к режиму в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, гиперопека родителей (чрезмерная забота, контроль родителей, ограничение активности, самостоятельности ребенка). С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были определены индивидуальные оздоровительные маршруты.
- среднегодовая посещаемость снизилась ввиду свободного графика посещения детьми ОО в условиях пандемии и закрытия ДОО на карантин (апрель-июль).

В течение года проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний соматического характера и коронавируса, проводилась вакцинация против гриппа, применялись различные меры профилактики ОРЗ и ОРВИ, усилен контроль за соблюдением внутреннего фильтра.

**Результаты освоения  
основной образовательной программы дошкольного образования**

Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Образовательные области				
Социально – коммуникативное развитие	94	6	100	100
Познавательное развитие	95	5	100	100
Речевое развитие	94	6	100	100
Художественно – эстетическое развитие	98	2	100	100
Физическое развитие	97	3	100	100

**Вывод:** ООП ДО выполнена на 100% в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям. Для фиксирования результатов педагогической диагностики используются Карты индивидуального развития ребёнка (ИРО Кировской области. Карта индивидуального развития ребёнка. Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп, Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., Киров 2015.). Карты позволяют в наблюдении отслеживать развитие дошкольника в образовательном процессе.

На основании результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников ДОУ наблюдается стабильная положительная динамика развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными характеристиками по всем линиям развития. Дети владеют познавательной активностью, получили речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие с учетом возрастных особенностей.

**Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**  
(указать методику мониторинга)

- Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации – Киров: ИРО Кировской области, 2015. -№1,3,4.

- Внутренняя система оценки качества образования в детском саду. Методические материалы – Киров: МКОУ ДПО ЦПКРО, 2017.

Направления	Результаты оценки (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
Оценка деятельности педагога	87	88	13	12	0	0
Оценка работы специалистов	86	87	14	13	0	0
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	80	85	20	15	0	0
Оценка работы с родителями	96	97	4	3	0	0
Оценка управленческих условий	97	98	3	2	0	0

**Вывод:** результаты ВСОКО показывают стабильность и положительную динамику в оценке направлений деятельности ДО. Наблюдается динамика в оценке деятельности педагогов и специалистов, развивающей предметно-пространственной среды детского сада, взаимодействию с родителями.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

*Анализ готовности детей к обучению в школе*

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)
Низкий уровень	-	-	-
Средний уровень	71%	65%	64%



Высокий уровень	29%	35%	36%
-----------------	-----	-----	-----

Количество воспитанников, планирующих обучение в школе на 2019-2020 учебный год – 73 человека.

Количество воспитанников, планирующих на повторное обучение в ДООУ, с указанием причины (желание родителей и др.) - 1 чел. (по желанию родителей).

## 2. Кадровые

Критерии	За учебный год		Всего в ДООУ на конец учебного года	
	Результаты аттестации	Высшая	6 чел.	11 чел.
Первая		1 чел.	6 чел.	23%
Соответствие занимаемой должности		2 чел.	6 чел.	23%
Без категории		5 чел.	3 чел.	12%
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности	8 чел.		24 Чел. 92%	
Повышение квалификации по информационным технологиям	2 чел.		11 Чел. 42%	

**Вывод:** уровень категоричности педагогов составил – 88%. Все педагоги своевременно в плановом порядке проходят курсы повышения квалификации.

Коллектив сплочен и стабилен, имеет свои традиции, успешно владеет современными технологиями и основными методическими компетенциями в области дошкольного образования.

### Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	10
Федеральный	3
Региональный	9
Городской	6
Учрежденческий	28

### Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Количество участников
Международный	41
Федеральный	32
Региональный	50
Городской	14
Учрежденческий	203

**Вывод:** Конкурсная деятельность педагогов и детей в ДООУ находится на должном уровне. Участие педагогов в конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребенка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей. Участие в конкурсном движении повышает самооценку детей, уверенность в своих силах.

## 3. Материально-технические

### Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Что приобретено для реализации
-------------------------	--------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Наглядные пособия, конструкторы, настольные игры, игрушки, изображающие животных и насекомых, наборы «В деревне», «В городе», «Мастерская», транспорт, природный материал. Атрибуты для сюжетных игр и театрализованных. Уголок ряженья. Бросовый материал (природный материал, веревки, ленты, кусочки ткани, коробки, баночки и т.д.).
Познавательное развитие	Наглядный материал по темам комплексно-тематического планирования, дидактические игры, плакаты, методическая литература
Речевое развитие	Наглядно-дидактические пособия, методическая литература
Художественно – эстетическое	Образцы народного творчества, иллюстрации, музыкальные инструменты. Схемы рисования различных предметов. Бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.
Физическое развитие	Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания и лазания. Пополнение физкультурных центров в группах, массажные коврики, аудиозаписи гимнастик. Карточки, условно обозначающие общеразвивающие упражнения и основные движения.

**Вывод:** материально-техническая база учреждения ежегодно пополняется за счет средств Ассоциации «Попечительский совет детского сада № 96», субвенции, бюджетной сметы, родителей и педагогов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации пяти образовательных областей имеется определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,



изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании РППС педагоги придерживаются следующих принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям, способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщают к миру искусства. Имеются видеоматериалы, обучающие и обобщающие опыт презентации по различным направлениям деятельности. МКДОУ № 96 является пилотной площадкой, реализующей программу по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Маленький финансист».

#### **IV. Вывод:**

1. Задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены, проведены запланированные мероприятия для педагогов, детей и родителей - 100%.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования освоена полностью - 100%.
3. Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, составляет 8,3%, среднегодовой % посещаемости – 45,6.
4. Уровень категоричности педагогов составил — 88%.
5. Активность педагогов и воспитанников в конкурсном движении всех уровней - 77%
6. Программно-методическое обеспечение обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, к материально-техническим условиям реализации ФГОС ДО.
7. Достигнуты положительные результаты в организации развивающей предметно-пространственной среды.
8. Повысился уровень мотивации педагогов к самообразованию и повышению квалификации.
9. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования - 97%

При разработке путей обновления педагогического процесса будут учитываться тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

#### **Планируемые задачи на 2021/2022 уч. год (в соответствии с выявленными проблемами):**

1. Формировать познавательный интерес дошкольников к экспериментальной и проектной деятельности путем обогащения и трансформации предметно-развивающей среды.
2. Создать оптимальные условия для самостоятельной продуктивной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.