

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №96» города Кирова**

**Выступление по теме:
«Создание условий для реализации образовательной
программы «Маленький финансист»
МКДОУ №96»**

Лаптева Татьяна Николаевна,
воспитателя высшей квалификационной
категория

г. Киров, 2023 г.

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю Вашему вниманию опыт работы по теме: «Создание условий для реализации образовательной программы «Маленький финансист» в МКДОУ №96

Слайд 2

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, надо быть финансово грамотным.

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного человека.

Приобщение ребенка к миру финансовой действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем.

Дети, так *или* иначе, рано включаются в финансовую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в покупках товаров, продуктов питания, усваивая, таким образом, первичными экономическими понятиями, пока еще на житейском уровне.

Слайд 3

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное финансовое образование необходимо начинать с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок может освоить эту область вместе с воспитателями и родителями, приобретёт доступные ему знания и поймёт какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Чем раньше ребёнок узнает о роли денег в семейной, общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Суть финансовой грамотности заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными сведениями способствует развитию предпосылок формированию экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Слайд 4

Образовательная программа «Маленький финансист» разработана коллективом детского сада в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста.

В рамках образовательной программы предполагается комплексный подход к отработке вопросов по формированию основ финансовой грамотности у детей 6 -7 лет.

Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Информирование родителей по данной теме показало, что родители готовы поддерживать и реализовать полученный опыт детей в детском саду в кругу своей семьи. Результат анкетирования родителей показал, что 74% родителей считает, что нужно рассказывать детям о деньгах, у 24% детей есть личные копилки, 44% родителей делают совместные покупки с детьми. Однако 26% родителей считало, что рано внедрять в педагогический процесс финансовую грамотность дошкольников.

Слайд 5

Реализация программы детского сада «Маленький финансист» осуществлялась в соответствии с учебно-тематическим планом работы.

Так из раздела программы «**Потребности**» тема: «Жизненно важные потребности человека» - дети получают представления о том, что человек нуждается в воде, тепле, воздухе, свете, пище, одежде, жилье, то есть потребности без удовлетворения которых человек не сможет существовать. Из раздела: «**Труд и человек**» по теме: «Виды профессий». Знакомим детей с профессиями, а также с тем, что взрослые трудятся для того, чтобы прокормить себя и приносить пользу другим людям.

Тема: «**Экскурсии в банк**» - осуществлялась совместно с родителями (Родители водили детей на экскурсию в банк, в группу приглашали родителя, сотрудника банка, которая рассказала о своей профессии), прошли (экскурсии - аптеку, библиотеку, пожарную часть, фабрику матрешек, фабрику игрушек «Весна» др.).

В разделе «Ресурсы» рассмотрели тему: «**Знакомство с ресурсами своего края**», «Сохранить и приумножить». Дети познакомились с природными богатствами родного края.

Слайд 6

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Поэтому учитывались следующие образовательные ориентиры:

-обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Слайд 7

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей:
 - для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

Слайд 8

Для работы с детьми, совместно с родителями, было принято решение оборудовать группу необходимыми материалами – *появился Центр финансовой грамотности «Школа гнома – Эконома».*

Созданный в игровой комнате ЦЕНТР, способствует обогащению впечатлений, погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Центр финансовой грамотности содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, мини-коллекции денег (металлических и бумажных).

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное - говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Для реализации задач Программы совместно с родителями и детьми изготовили очень интересное многофункциональное пособие - «Лепбук»:

- загадки о профессиях, деньгах
- поговорки и пословицы о деньгах, дружбе, взаимопомощи

- иллюстрации к сказкам («Муха - Цокотуха», «Два жадных медвежонка», «Лисичка со скалочкой») и другие.

Слайд 9, 10

Чтобы детей подвести к понятиям «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Товар», «Деньги и цена», использовали сборники занимательных задач, литературу, сказки, энциклопедии с финансовым содержанием, соответствующие возрасту детей.

Слайд 11

Совместно с родителями сделаны настольные и дидактические игры: «Мои добрые дела» - знакомит с трудом в семье; «Кто, что даёт», «Из чего сделано» - данные игры дают представления о природных ресурсах; «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах.

Слайд 12

Приобретены печатные игры «Кем быть?» «Все профессии важны», «Прогулки по городу». Цель игр – познакомить с профессиями и орудиями труда взрослых. Много проведено экскурсий: Аптека, Пожарная часть, Продуктовый магазин, Торговый центр и т.д.

Слайд 13

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность своих действий.

Центр творчества дополнили раскрасками с заданиями и наклейками с соответствующей тематикой.

Слайд 14

Для ознакомления детей с ресурсами своего города, с помощью родителей, был создан демонстрационный материал «Заводы и фабрики» с иллюстрациями зданий и продукции, которые они производят.

Слайд 15

По разделу «Природные ресурсы» использовали карты с экономическим содержанием, а также коллекцию природных ископаемых.

Слайд 16

По теме: «Сохранить и приумножить» - подобраны пособия «Красная книга Кировской области» с иллюстрациями редких видов рыб, растений, животных родного края. «Атлас», «Экологическая тетрадь» с заданиями.

В Центре «Экспериментирования» дети с удовольствием познакомились со свойствами монет и купюр через такие опыты, как «Тонет-не тонет», «Лёгкая-тяжёлая», «Катается и кружится» «У кого выше башенка», «Видно - не видно».

Слайд 17,18

Получая первый опыт взаимодействия с людьми, осваивая нормы поведения в обществе, ребёнок отражает, увиденное в сюжетно - ролевых играх: «Магазин», «Сбербанк», «Кафе» и других. Так, играя в сюжетно-ролевые игры дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетных играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. В игре создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

Слайд 19

Центр игровой деятельности пополнился атрибутами: «Банкомат», «Касса», «Сейф с кошельками», «Деньги», «униформа, галстуки, бейджи» для обозначения роли в игре, макеты продуктов, передвижной модуль «Магазин».

Слайд 20

Для реализации раздела «Цена и деньги» в центре «занимательная математика» размещены: тематическое пособие «Монеты и купюры», «Коллекция денег», с помощью которых дети знакомятся с видами денег, их номиналом и историей возникновения.

Слайд 21

Дети пополняли свои кошельки «Пинами» - игровыми купюрами, которые были придуманы совместно воспитателями и детьми. Свою денежную единицу назвали «Пин» - сокращенно от названия детского сада «Пингвинчик».

Заработанные «деньги-Пин», в дальнейшем, дети смогли обменять на понравившиеся поделки (которые были сделаны руками детей старшего возраста) на итоговом празднике детского сада «Ярмарка».

Слайд 22

Созданные условия и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Кроме того активизируется познавательная деятельность, совершенствуются коммуникативные качества ребенка.

Оперируя деньгами в игре, у детей возникает здоровый интерес к ним, приходит осознание их честного зарабатывания пробуждается экономическое сознание. Активно используются основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач.

Дети знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них.

Дети признают авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, доброта, милосердие (приводят примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

Дети владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования.

Проявляют коммуникативные, социальные навыки: общительность, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.

Слайд 23

Спасибо за внимание.