

*Цеховая Людмила Владимировна*  
*старший воспитатель МКДОУ №96*  
*г. Киров, Кировская область*  
*e-mail: dou96@kirovedu.ru*

## **САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Изменения в системе дошкольного образования и в обществе предъявляют новые требования к профессии воспитателя. Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог. В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством для педагога, становится умение не только воспитывать, обучать, но и учиться самому. В развитии профессиональных компетенций педагогу помогает самообразовательная деятельность.

Самообразование является одной из форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО. Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком профессиональном уровне. Самообразование это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Выбор темы по самообразованию остается за воспитателем. Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет его творческий потенциал.

Работа по самообразованию с педагогами имеет дифференцированный подход. Выделены - группа молодых педагогов, педагогов, работающих более 5 лет и группа опытных, творчески-работающих педагогов.

Тематикой самообразования могут стать:

- одна из годовых задач ДОО;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи методической службы ДОО.

Методическая помощь педагогам оказывается:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана работы
- в изучении и анализе результативности своей работы.

Главное - получить конкретный результат, который повысит качество воспитательно - образовательного процесса.

Технология организации самообразования педагогов представлена в виде следующих этапов:

*1 этап* – самосознание. Работа педагога начинается с анализа своей деятельности, с самоизучения. Происходит формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях.

*2 этап* – планирование. Выбирается тема по самообразованию. Педагог ставит цель, задачи, прогнозирует результаты своей работы, устанавливает сроки.

*3 этап* – теория. Изучается проблема (знакомство с темой, выборочное изучение, анализ, самооценка результатов). Происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов.

*4 этап* – практика. На данном этапе отрабатываются технологии, осуществляется практическая работа по выбранной теме самообразования.

*5 этап* – самоконтроль, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты.

Чтобы деятельность педагогов по самообразованию была успешной, в методическом кабинете созданы необходимые условия. Периодически организуются выставки «В помощь занимающимся самообразованием», «Это интересно знать», «Новинки» и др. Постоянно обновляется и пополняется справочная и методическая литература. Созданы условия для самостоятельной работы на компьютере в системе Интернет.

Педагоги получают информационную, консультативную поддержку по самообразованию через другие формы работы: семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, дискуссии, вебинары и др.

Более продуктивной формой самообразования стало участие педагогов в этом году в вебинарах. Чем хороши вебинары? Вебинар – это форма дистанционного обучения, онлайн-мероприятие в сети Интернет. Данная форма позволяет педагогам быстро получать методические консультации лучших педагогов, обмениваться педагогическим опытом, делиться собственными наработками, творческими находками с коллегами. Сущность вебинаров определяет ряд их преимуществ: оперативность, доступность, мобильность, интерактивность, удобство, информативность.

Повышение собственной компетентности через участие в вебинарах стало интересным и полезным как молодым специалистам, так и более опытным воспитателям и специалистам детского сада. Участие в вебинарах осуществляется педагогами в индивидуальном формате, подгруппами или фронтально. Для индивидуального просмотра вебинаров темы педагогами выбираются самостоятельно. При участии в вебинарах всех педагогов тематика планируется на год и согласуется всеми участниками. Составляется график просмотров. В течение года педагоги детского сада в рамках вебинара познакомились с особенностями организации РППС, получили глоссарий терминов по федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и образовательным технологиям, расширили знания о проектной деятельности с детьми, узнали какую роль играет в воспитательном процессе «События и Сообщество», регламент которых определен ФОП ДО,

обсудили вопросы детско-взрослого планирования, как неотъемлемой части реализации ФОРП, поговорили об участии родителей в педагогическом процессе.

Приятное впечатление у педагогов осталось после просмотра Всероссийского информационно-методического вебинара «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику». Информация была очень полезна и своевременна. Коллектив получил реальную помощь для создания образовательной программы детского сада.

В августе специалисты и педагоги детского сада прослушали серию обучающих вебинаров директора Института коррекционной педагогики РАО Т.А Соловьевой. Данные вебинары позволили получить подробную информацию о коррекционно-развивающей работе с детьми в рамках федеральной образовательной программой (ФОРП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО). Специалисты института на конкретных примерах продемонстрировали алгоритмы работы с ОВЗ детьми. Помощь педагогов была оказана своевременно.

В 2021 году детский сад был участником регионального вебинара «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» и представлял опыт своей работы по разработке и апробации собственной программы «Маленький финансист». Слушатели высказывали своё мнение по данной теме, а также задавали интересующие их вопросы. Чем и приятна была такая встреча, педагоги не просто являлись слушателями очередного формального доклада по теме, а включались в обсуждение, дискуссию.

Формы методической поддержки педагогов, занимающихся самообразованием постоянно совершенствуются (методические часы, педагогические ярмарки по темам самообразования, круглые столы, вечера вопросов и ответов, создание методической страницы в разделе «Сотрудникам» на сайте ДОО). В данном разделе, в помощь педагогам, представлен Банк данных по электронным образовательным ресурсам, размещена серия вебинаров для просмотра: «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОО», «Детская агрессивность. Психологическая коррекция агрессивности у дошкольников», «Развивающая предметно-пространственная среда как важнейшее условие реализации ФГОС дошкольного образования» и др. Тематика вебинаров меняется раз в месяц. Для педагогов дополнительно разработаны: перечень примерных тем самообразовательной работы, опорные таблицы по формированию темы самообразовательной работы, структура плана работы и др.

Итоги самообразовательной работы педагоги представляют на «Творческом фестивале». Здесь созданы условия для презентации авторских идей и технологий, представленных как продукт интеллектуального труда, осуществляется продвижение новых методик и технологий, авторских проектов и передовых идей, дающих качественные результаты в обучении и воспитании детей.

Результаты профессионального роста педагогов отражаются в уровне образования, наличия квалификационной категории и степени участия в

профессиональных конкурсах и достижениях в них. В результате диагностики профессионального мастерства 90 % педагогов имеет оптимальный уровень.

Важно помнить, что самообразование даст положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически. Таким образом, будет способствовать формированию творческой активности и повышению профессионального мастерства каждого педагога ДОО.

#### Литература

1. Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. -2007. - №2. - С. 37-41.
2. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 96 с.
3. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ / А.А. Майер, Л.Г Богославец. -М.: Сфера, 2012. - 128 с.
4. Яковлева Г.В. Организация инновационной деятельности педагогов в современном дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО // Педагогическое образование и наука. - 2013. - №5. -С. 131-134.