

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по заполнению листа самооценки профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации Кировской области на первую квалификационную категорию**

Таблица критериев оценки профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации Кировской области (далее – Таблица критериев) на первую квалификационную категорию, разработана с целью стандартизации оценивания аттестуемых экспертами и самооценки аттестующимися своих профессиональных достижений.

Таблица критериев оценки профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации Кировской области, на первую квалификационную категорию состоит из 4-х разделов:

**1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (за 3 года) - пункты № 1.1. – 1.8.;**

**2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 - пункты № 2.1. – 2.3.;**

**3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности - пункты № 3.1. – 3.2.;**

**4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации - пункты № 4.1. – 4.12.**

Лист самооценки (графа «Формулы расчёта») заполняется аттестующимся на этапе подготовки к прохождению аттестации, подписывается самим аттестующимся, специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, заверяется руководителем образовательной организации и сшивается.

Критерии оценки профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации Кировской области носят не формальный, а содержательный характер, поэтому в целях соблюдения профессиональной этики, профессиональной тайны, принципов конфиденциальности и экологичности, производить экспертизу деятельности педагога-психолога следует строго эксперту, имеющему психологическое образование.

Аттестационные документы педагог-психолог предварительно согласовывает со специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами КОГОАУ ДПО ИРО Кировской обла-

сти. Специалист (преподаватель) после ознакомления с документами подтверждает достоверность критериев своей подписью, заверяет печатью для деловых бумаг системами КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, в Листе самооценки профессиональной деятельности педагога-психолога.

Документы в листе самооценки, источником информации которого является рефлексивный отчет, анализируются специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области:

- *раздел 1.* Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (за 3 года) - пункты № 1.1. – 1.6.;

- *раздел 2.* Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 - пункты № 2.1. – 2.2.;

- *раздел 3.* Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности - пункты № 3.1.

## Рекомендации по заполнению раздела №1.

### Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Особенностью заполнения раздела № 1 «Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» является то, что аттестуемый подтверждает наличие критериев заключениями, справками, рефлексивными отчётами, представляет их в приложениях № 1.1.- 1.8. и указывает в таблице в графе «Формула расчёта».

**В пункте 1.1** - для анализа заключения педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КО-ГОАУ ДПО ИРО Кировской области:

- планы работы психолога за последние 3 года, заверенные подписью руководителя ОО и печатью;
- заключения о результатах обследования (отчёты о диагностических исследованиях).

Каждое заключение оформляется следующим образом:

- I. Изучаемая проблема.
- II. Цель психодиагностического исследования.
- III. Диагностический инструментарий (Список стандартизованного диагностического инструментария, рекомендуемого к применению в диагностической работе на каждом возрастном этапе см. Приложении 3).
- IV. Даты диагностических срезов.
- V. Результаты исследования.

Далее в рефлексивном отчёте рассчитывается объем психодиагностики (количество обследованных респондентов), процентное соотношение количественной и качественной диагностики за 3 года.

Формула расчёта:

$$1. \text{ \% количественных интерпретаций результатов диагностики} = \frac{\text{Число обследованных количественной диагностикой}}{\text{Общее число респондентов}} \times 100\%$$

$$2. \text{ \% качественных интерпретаций результатов диагностики} = \frac{\text{Число обследованных качественной диагностикой}}{\text{Общее число респондентов}} \times 100\%$$

3. Сравнить %-ное соотношение 1 и 2 и сделать вывод о преобладающем характере интерпретации результатов психодиагностики за год.

В графе «Формула расчёта» в листе самооценки отметить, например: 2015-2016 год – количественная диагностика более 60 %. Так за все 3 отчетных года.

**В пункте 1.2.** – для анализа заключения программного обеспечения ОО педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области:

- планы работы психолога за последние 3 года, заверенные подписью руководителя ОО и печатью;

- программы: рекомендованная программа, адаптированная к условиям ОО включается в список и предоставляется на согласование специалиста (преподавателя) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области; на авторскую программу предоставляются три рецензии: научную (кандидата психологических наук), методическую (методиста-психолога), в случаях интегрированного содержания программы – специальную (например, специалиста в области дефектологии, логопедии, психотерапии и т.п.).

Перечень рекомендованных коррекционно-развивающих программ прилагается (Приложение № 1).

Содержание и структура авторской программы в области психологии должны соответствовать Требованиям к авторским программам в области психологии (Приложение к приказу департамента образования Кировской области от 21.10.2002. № 5-758). Выписка из Требований прилагается (Приложение 2). Результаты апробации не менее чем за 1 год. На основании анализа представленных программ и плана работы педагога-психолога делается вывод о программном обеспечении деятельности педагога-психолога по годам.

В графе «Формула расчёта» отмечается характер программного обеспечения за каждый отчетный год. Например: 2015-2016 год – рекомендованные программы. Так за 3 года.

**В пункте 1.3** - рефлексивный отчет о результатах динамики развития по результатам реализации программ за 3 года (психопрофилактической, развивающей и коррекционно-развивающей).

Рефлексивный отчет по реализации представленных программ содержит оценку их эффективности на основе психодиагностических показателей и имеет наименование программы, цели, задачи, результативность: динамика изменений у обучающихся на основании данных психологической диагностики до начала проведения работы по данной программе и после ее реализации, выводы об эффективности работы по программе. При наличии авторской программы – динамика отслеживается по авторской программе.

Рефлексивный отчет может сопровождаться схемами, графиками, таблицами.

В графе «Формула расчёта» указывается наличие положительной динамики по годам. Например: 2015-2016 год – есть динамика. Так за 3 года.

**В пункте 1.4** - для анализа рефлексивного отчета о результатах деятельности по психологическому консультированию по выявленным проблемами педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области:

- планы работы психолога за последние 3 года, заверенные подписью руководителя ОО и печатью;

- журнал консультаций педагога-психолога за 3 года (Ф.И.О. обратившихся зашифрованы);

- материалы консультационных сессий (в произвольной форме.)

Рефлексивный отчёт о психологическом консультировании содержит:

- описание ключевых консультативных задач в ОО;

- анализ оказанной консультативной помощи по характеру выявленных проблем (более 60%), с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогов, родителей.

В графе «Формула расчёта» указывается вывод о преобладающем результате консультативной деятельности педагога-психолога, в которой реализована системная работа с клиентом в форме консультативных сессий. Например: 2015-2016 год – выявленные проблемы. Так за 3 года.

**В пункте 1.5** - для анализа рефлексивного отчета о результатах деятельности по работе с педагогами, педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской планы, материалы работы, рефлексивные отчёты по развитию и социальной адаптации педагогов, отражённые в приложениях 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

В графе «Формула расчёта» указывается уровень реализации данной деятельности по годам, т. е. системно (по программам). Например: 2015-2016 год – системно (по программам). Так за 3 года.

**В пункте 1.6** - для анализа рефлексивного отчета о результатах деятельности по работе с родителями, педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской планы, материалы работы, рефлексивные отчёты по решению проблем, выявленных в ходе диагностики детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, отражённые в приложениях 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

В графе «Формула расчёта» указывается уровень реализации данной деятельности по годам, т. е. системно (по программам). Например: 2015-2016 год – системно (по программам). Так за 3 года.

**В пункте 1.7-1.8-** справки заверенные руководителем ОО.

## **Рекомендации по заполнению раздела №2**

**Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением**

**Правительства российской федерации**

**От 5 августа 2013 года № 662**

Особенностью заполнения раздела № 2 «Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662» является то, что аттестуемый подтверждает наличие критериев заключениями, справками, рефлексивными отчётами, представляет их в приложениях № 2.1.- 2.3. и указывает в таблице в графе «Формула расчёта».

**В пункте 2.1.-2.2.** – для рефлексивного отчёта, педагогом-психологом проводится анализ положительных результатов работы с детьми и обучающимися и подтверждается специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области. Анализируются рефлексивные отчеты представленные педагогом-психологом в приложениях 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, в которых отражена работа с детьми и обучающимися находящихся в сложных жизненных ситуациях и с ограниченными возможностями здоровья.

В графе «Формула расчёта» указывается уровень реализации данной деятельности по годам, т. е. системно (по программам). Например: 2015-2016 год – системно (по программам). Так за 3 года.

**В пункте 2.3.** - справка-подтверждение, заверенная руководителем ОО.

### **Рекомендации по заполнению раздела №3.**

#### **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.**

Особенностью заполнения раздела №3 «Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности» является то, что аттестуемый подтверждает наличие критериев справками, рефлексивными отчётами, представляет их в приложениях № 3.1.- 3.2. и указывает в таблице в графе «Формула расчёта».

**В пункте 3.1** - при анализе рефлексивного отчета о выявлении у обучающихся способностей педагог-психолог предоставляет специалисту (преподавателю) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области результаты психодиагностических показателей результативность, динамику изменений у обучающихся (интеллектуальной, творческой деятельности).

Рефлексивный отчет может сопровождаться схемами, графиками, таблицами.

В графе «Формула расчёта» указывается наличие положительной динамики по годам. Например: 2015-2016 год – выявленные проблемы. Так за 3 года.

**В пункте 3.2** - справка заверенная руководителем ОО.

#### **Рекомендации по заполнению раздела №4.**

**Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.**

Особенностью заполнения раздела №4 «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации» является то, что аттестуемый подтверждает наличие критериев справками, рефлексивными отчётами, представляет их в приложениях № 4.1.- 4.12. и указывает в таблице в графе «Формула расчёта».

**В пункте 4.1** – ксерокопия программы (план) деятельности профессионального объединения педагогов-психологов. Документы заверяются подписью представителя организации, при которой создано методическое объединение или специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

**В пункте 4.2** - ксерокопии титульного листа и оглавления.

**В пункте 4.3** - справка, копия веб-страницы заверенная руководителем ОО.

**В пункте 4.4** - справка, отзыв о распространении, обобщении опыта через выступления на конференциях, фестивалях, форумах, семинарах, чтениях, вебинарах и др. (за три года) не ниже муниципального уровня.

**В пункте 4.5** - ксерокопия документа (диплома, справки) об участии в профессиональных испытаниях не ниже муниципального уровня, за последние три года.

**В пункте 4.6** – отзыв, справка о предоставлении опыта работы на курсах повышения квалификации, заверяется подписью специалиста (преподавателя) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

**В пункте 4.7** –, справки о результатах экспертной деятельности педагога-психолога. Документ заверяется представителем данной организации (ПМПК, прокуратурой, специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области и т.д.)

**В пункте 4.8** – отзыв об участии педагога-психолога в психолого-педагогическом сообществе, не ниже муниципального уровня. Отзыв заверяется подписью руководителя психологического сообщества или специалистом (преподавателем) кафедры педагогики, психологии и УОС КОГОАУ ДПО ИРО Кировской.

**В пункте 4.9** – вид награды или выписку из трудовой книжки, номер и дата выдачи соответствующего приказа о награждении не ниже муниципального уровня (за 5 лет).

**В пункте 4.10** – вид награды или выписку из трудовой книжки, номер и дата выдачи соответствующего приказа о награждении не ниже регионального или всероссийского уровня, без срока давности.

**В пункте 4.11** – копия документа повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности.

**В пункте 4.12** - копия документа профессиональных программ переподготовки или высшего профессионального образования по профилю профессиональной деятельности (без срока давности).



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Список рекомендуемых коррекционно-развивающих программ

<b>Программы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста:</b>
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста
- Катаева Л.И. коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе
- Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком: период раннего детства
- Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника
- Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем: Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет
- - Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем: Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет
- Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника
<b>Программы коррекционной и развивающей работы с младшими школьниками:</b>
- Курс развития творческого мышления Ю.Б.Гатанова (6-10 лет)
- Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (7-10 лет)
- Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (8-12 лет)
- Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (9-14 лет)
- Битянова М.Р. Профессия – школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников
- Баранова И.В. Нравственные ценности: Развивающая программа для младших школьников
- Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников
- Комплект коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии
- Кривцова С.В. Жизненные навыки: Уроки психологии в 1-3 классе
<b>Программы коррекционной и развивающей работы с подростками:</b>
- Коблик Е.Г. Первый раз – в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе
- Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций: Программа уроков психологии (7 класс)

- Микляева А.В. Я – подросток. Встреча с самим собой: Программа уроков психологии (8 класс)
- Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей: Программа уроков психологии (9 класс)
- Хухлаева О.В. и др. Счастливый подросток: Программа профилактики нарушений психологического здоровья
- Клюкина И.А. Я в этом мире: Группы психологического развития
- Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе
- Комплект программ профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и др.
<b>Программы коррекционной и развивающей работы со старшеклассниками:</b>
- Митина Л.Н. Тренинг общения для старшеклассников
- Митина Л.Н. В поисках своего призвания: Тренинг профессионального самоопределения
- Чернявская А.П. Программа занятий по профессиональной ориентации

### **Требования к авторским развивающим программам в области психологии образования**

1. Программа содержит авторские наработки педагога-психолога на основе последних достижений и исследований науки и практики и не имеет аналогов в системе образования или вносит новое в уже существующие психологические программы.

2. Программа создает максимально полное представление о соподчиненности целей и задач (по значимости: от общих к частным) и дает представление об этапах их реализации).

3. В программе отражены прогнозируемые результаты и механизмы их достижения.

4. В программе эффективно сочетаются принципы индивидуальной и групповой работы.

5. Программа содержит собственную систему диагностики: первичной, текущей, итоговой.

6. Программа способствует развитию личности детей, подростков, педагогов.

7. Структура программы должна быть представлена следующими компонентами:

#### *Пояснительная записка*

Раскрывает актуальность предложенной программы, содержит определение целей и задач, принципов развивающей работы, указывает категорию участников.

Подробно раскрывает общие направления работы, логику продвижения к цели, этапы работы.

#### *Методика реализации программы*

Количество и возраст участников.

Показания для посещения (ребёнком, взрослым) занятий по данной развивающей программе (аргументируются результатами психодиагностики; дополнительно могут быть использованы данные наблюдений родителей или педагогов за поведением ребёнка).

Критерии и формы отбора в группу.

Количество занятий (в том числе на каждом этапе), их регулярность и продолжительность, условия их проведения (место проведения, оборудование, участие других специалистов).

Формы работы по программе (с кратким описанием каждой формы).

Общая схема (алгоритм) занятия.

Требования к квалификации ведущего.

#### *Содержание программы*

Название и количество разделов (блоков, модулей), тем с указанием целей и количества часов по темам.

Содержание программы должно быть представлено конспектами занятий с обязательным указанием целей, пособий и материалов, подробным раскрытием хода занятия.

*Эффективность программы*

Количественный и качественный анализ развивающей работы по программе (с приложением данных первичной и итоговой диагностики).

*Литература**Приложения*

Конспекты консультаций, семинаров, используемых в ходе развивающей программы; программы диагностического обследования; и др.

**Перечень диагностических методов и методик,  
рекомендуемых к применению**

<b>Дошкольное образование</b>	
2-3 года	
-	Наблюдение, естественный эксперимент.
-	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик).
4-5 лет	
-	Наблюдение, естественный эксперимент, свободная игра.
-	Комплекс методик, направленный на выявление умственного развития ребёнка, разработанный в лаборатории Л.А. Венгера.
-	Тест тревожности (Р.Тэммл, А. Дорки, В. Амен)
-	Проективные методы: ДДЧ, САТ, рисунок семьи и др.
-	Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
6 – 7 лет	
-	Наблюдение, естественный эксперимент, свободная игра
-	WISC (адаптация А.Ю. Понасюка)
-	Тест творческого мышления Э Торранса
-	Гештальт-тест Бендер
-	Тест тревожности (Р.Тэммл, А. Дорки, В. Амен)
-	Самооценка (Дембо-Рубинштейн)
-	САТ
-	ДДЧ
-	Рисунок семьи
-	Пиктограмма
-	Стандартные прогрессивные матрицы Равена
-	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)
-	Методика мотивационных предпочтений Л.И. Божович, Й.Шванцара («Три желания», «Цветик-трёхцветик», «Волшебная палочка»)
-	Самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)
-	Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца
<b>Начальная ступень</b>	
-	Наблюдение, естественный эксперимент, изучение учебной деятельности
1. Диагностические комплексы:	
-	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Н.И. Гуткиной
-	Методика определения готовности детей к школе Л. А. Ясюковой

- Углубленное психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста Н. Семаго, М. Семаго
2. Диагностика познавательной сферы:
- Тест Тулуз-Пьерона
- Тест Д.Векслера (детский вариант)
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- Прогрессивные матрицы Равена
- Методика диагностического нейропсихологического обследования детей Л.С. Цветковой
- Методика исследования обучаемости А. Ивановой
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)
- Пиктограмма
3. Диагностика личностной сферы:
- Рисуночный тест фрустрации С.Розенцвейга
- Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (детский вариант)
- ДДЧ
- Несуществующее животное
- Методика излучения уровня притязаний и самооценки школьника (модификация методики Дембо-Рубинштейн, выполненная А.Прихожан)
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы:
- Цветовой тест Люшера (детский вариант)
- Шкала тревожности А.Прихожан
- Методика изучения процесса адаптации в первом классе. З.М. Александровской
- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросника Ч.Спилбергера, выполненная А.Д. Андреевой)
- Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца
5. Диагностика взаимоотношений
- Тест Р.Жиля
<b>Средняя ступень</b>
- Наблюдение и естественный эксперимент
1. Диагностика познавательной сферы:
- Краткий ориентировочный тест (КОТ)
- Культурно-независимый тест интеллекта Р.Кеттелла
- Тест Векслера
- ГИТ (адаптация М.К. Акимовой и др.)
- Пиктограмма
2. Диагностика личностной сферы:
- Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (подростковый вариант)
- Проективная методика «Hand - тест»
- Методика Х.Смишека «Исследование типов акцентуаций»
- Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко

-	Методика изучения ценностных ориентаций
-	Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена
-	Тест рисуночной фрустрации С.Розенцвейга
-	Тест «Несуществующее животное»
-	Диагностика креативности Е. Торренса
-	Тест-опросник измерения мотивации достижения М.Ш.Магомед-Эминова (ТМД)
-	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросника Ч.Спилбергера, выполненная А.Д. Андреевой)
<b>3. Диагностика эмоционально-волевой сферы:</b>	
-	Тест Филлипса
-	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросника Ч.Спилбергера, выполненная А.Д. Андреевой)
-	Тест тревожности Спилбергера-Ханина
-	Методика изучения личностной саморегуляции(Q-SORT техника, модификация Т.В. Снегирёвой)
-	Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца
-	Шкала классического социально-ситуативного страха, сомнения (О. Кондаш)
<b>Старшая ступень</b>	
<b>1. Профориентационные системы:</b>	
-	Профориентационная компьютерная система «Выбор»
-	Диагностический комплекс по профориентации «Скорая помощь в выборе профессии» Г.В.Резапкиной
-	Пакет общей диагностики
-	Пакет углубленной диагностики
<b>2. Диагностика эмоционально-волевой сферы:</b>	
-	Шкала экзаменационной тревоги (ШЭТ)
-	Шкала тревожности А.Прихожан
-	Методика изучения личностной саморегуляции (Q-SORT техника, модификация Т.В. Снегирёвой)
-	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросника Ч.Спилбергера, выполненная А.Д. Андреевой)
-	Опросник для диагностики астенизации И.К. Шаца
<b>3. Диагностика познавательной сферы</b>	
-	ШТУР
-	Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
<b>4. Диагностика личностной сферы</b>	
-	ПДО (А.Е. Личко)
-	Тест рисуночной фрустрации С.Розенцвейга
-	Тест «Несуществующее животное»
-	Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модификация методики Дембо-Рубинштейн, выполненная А.Прихожан)

- «Мечты, надежды, страхи, опасения» - модификационная методика А.М. Прихожан
<b>Педагоги и родители</b>
1. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания:
- Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В. Столина
- Тест «Анализ семейного воспитания» Г.Э.Эйдемиллера, В.Ю. Юстицкиса (АСВ)
2. Диагностика личностной сферы:
- Опросник 16-ти личностных факторов Кеттелла
- Тест-опросник Айзенка (интроверсия- экстраверсия, нейротизм-эмоциональная стабильность)
- Тест межличностного поведения Т.Лири
- Методика «Направленность личности в общении»
- Тест юмористических фраз
3. Диагностика эмоционально-волевой сферы:
- Методика Роршаха
- Тест САН
- Цветовой тест Люшера (взрослый вариант)
- Феномен сгорания (комплекс из 3-х тестов)
- Методика «Типовое состояние»