

Департамент образования администрации г. Кирова
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №96» города Кирова

Принята на заседании
педагогического совета
в соответствии с Уставом ДОО
Протокол № 3
от 19.04.2023г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ № 96
города Кирова
Е.С. Дудина
Приказ № 54 - ОД от 19.04.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Логика-Эрудит»

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Богатырева Елена Евгеньевна,
педагог-психолог
Метелева Лариса Владимировна,
воспитатель

г. Киров

2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цель и задачи программы.....	5-6
1.3. Планируемые результаты.....	6-8..
1.4. Учебный план 1 и 2 годов обучения	8
1.5. Учебно-тематический план 1 года обучения	8-9
1.6. Содержание учебного плана 1 года обучения	9-10
1.7. Учебно-тематический план 2 года обучения	10-11
1.8. Содержание учебного плана 2 года обучения	11-13

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально- техническое обеспечение.....	13-14
2.2. Педагогическая диагностика освоения программы	14-15
2.3. Формы аттестации и контроля	15
2.4. Методическое обеспечение	15-16
2.5. Список используемой методической литературы, электронные ресурсы.	16-17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики.

Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре! Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Используя возможности развития памяти, логического мышления дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети научатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика-эрудит» социально-гуманитарной направленности, базового уровня освоения. По форме организации программа является очной, по степени авторства – модифицированной.

Актуальность программы «Логика-Эрудит» заключается в том, что при ее реализации у детей происходит формирование логических приемов мышления, психических процессов. Занятия по данной программе позволят развивать у детей познавательную активность, интерес к математике, логическое и критическое мышление, формировать уверенность в своих рассуждениях, в комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов, что отвечает запросам родителей и общества.

В ходе кружковой деятельности детям будут предложены разнообразные игры с цветным дидактическим материалом, предметами и мелкими игрушками, логическими играми: «Кубики Никитина», «Колумбово яйцо», «Палочки Кьюизнера» и многое др.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что ее содержание расширяет и дополняет знания, получаемые детьми на занятиях, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности,

творческого, логического и вариативного мышления, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к дальнейшей познавательной деятельности.

Новизна и отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика - эрудит» заключаются в том, что она предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков в процессе игровой деятельности. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Правительства Кировской области от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области», распоряжением МОКО от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил ПФДО детей на территории Кировской области» и на основании Устава МКДОУ № 96 г. Кирова.

Адресат программы: программа предлагается для освоения дошкольниками от 5 до 7 лет. Набор детей в группы свободный. Состав группы - постоянный. Наиболее оптимальное количество детей в группе: 25 человек.

Форма обучения – очная

Уровень программы – базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Особенности организации образовательного процесса:

а) форма реализации образовательной программы – традиционная;

Срок освоения: 2 учебных года.

Объем программы:

Количество занятий – 148. Количество часов – 67,8. Групп - 2.

Период	Возрастная группа	Количество		Длительность 1 занятия
		детей в группе	учебных занятий в год	

1 год	Старшая группа (дети 5-6 лет)	25	74	25 минут
2 год	Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	25	74	30 минут
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ			148 занятий	

Формы проведения занятий: - игра, - практическое занятие, - конкурс, - открытое занятие. В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения, тематически связанные с учебными заданиями. Возрастные особенности воспитанников требуют использования игровой формы деятельности, поэтому в образовательном процессе используется большое количество игровых упражнений, дидактических игр, которые способствуют не только общему развитию детей, но и развитию их познавательных интересов и коммуникативных способностей.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии: *Технология деятельностного метода* адаптирована для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. *Игровые технологии* формируют воображение и символическую функцию сознания, у детей возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет включиться в коллективную деятельность и общение.

1.2. Цель программы: формирование основ интеллектуальной культуры личности ребёнка, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать умение составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;

Развивающие:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- развивать арифметические и геометрических навыки;
- развивать логическое мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
- воспитывать желание развивать в себе творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.

В основе программы лежат психолого-педагогические принципы:

- *психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- *деятельности* (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его учащимися);
- *минимакса* (обеспечивается возможность продвижения каждого учащегося своим темпом);
- *целостного представления о мире* (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира). Данные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития учащихся, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

По окончании **1 года обучения** дети будут *знать:*

- отличие цифры от числа;
- цифры от 1 до 10;
- названия линий, углов;
- части суток;
- последовательность дней недели;

уметь:

- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе

клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- располагать предметы в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

По окончании **2 года обучения** дети будут **знать**:

- состав чисел первого десятка;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм;
- названия геометрических фигур и их основные признаки;

уметь:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе;
- решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- определять время с точностью до часа;
- ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.

Метапредметный результат:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностный результат:

- принятие и освоение социальной роли ребенка, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.4. Учебный план 1 и 2-го года обучения

№п/п	Наименование разделов, тем	Стартовый уровень	Базовый уровень
		1 год обучения	2 год обучения
1	Введение в программу	1	1
2	Количество и счет	25	25
3	Величины	13	10
4	Геометрические фигуры	14	12

5	Ориентировка в пространстве	13	10
6	Ориентировка во времени	8	6
7	Решение арифметических задач	0	10
	ИТОГО:	74	74

1.5. Учебно-тематический план 1 года обучения

№п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в программу	1	1	0	Наблюдение, беседа
2	Количество и счет	25	2	23	Наблюдение, контрольные задания, беседа
3	Величины	13	1	12	Наблюдение, контрольные задания, беседа
4	Геометрические фигуры	14	1	13	Наблюдение, контрольные задания, беседа
5	Ориентировка в пространстве	13	2	11	Наблюдение, контрольные задания, беседа
6	Ориентировка во времени	8	1	7	Наблюдение, контрольные задания, беседа, открытые занятия
		74	8	66	

1.6. Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Инструктаж по технике безопасности, правилам противопожарной безопасности. Правила поведения на занятиях. Понятие о математике.

Практика: Игры «Кого не стало?», «Много – один», «Посчитаем, поиграем».

Контроль: Знание техники безопасности, правил поведения. Представление о математике как науке.

Тема 2. Количество и счет.

Теория: Понятия число, цифра. Состав числа. Прямой счет. Обратный счет. Количественный счет. Порядковый счет. Числа и цифры 1, 2, 3.

Практика: Отсчет меньшего количества предметов из большего по образцу, по названному числу, по числовой карточке, на ощупь. Определение равного количества в группах разных предметов. Определение равенства и

неравенства групп предметов, различных по величине и цвету и находящихся на различном расстоянии друг от друга. Построение числового ряда. Счет в пределах изученных чисел. Работа со счетным и дидактическим набором «Учись считать» и счетными палочками. Игры «Лото», «Домино», «Угадай, сколько предметов», «Который по счёту», «Столько, сколько», «Магазин», «Прятки», «Цифра заблудилась», «Угадай-ка!», «Волшебный шнурок», «Найди пару», «Посчитаем - поиграем», «Рыбак и рыбки!», «Птички», «Скорый поезд», «Заселяем цифры в домики», «Чей домик?», «Пуговицы», «Чудесный мешочек».

Контроль: Знание понятий число, цифра. Прямой и обратный счет в пределах изученных чисел. Знание состава изученных чисел. Умение работать с числовым лучом. Знание различий порядкового и количественного счета

Тема 3. Величины.

Теория: Свойства предметов. Признаки предметов. Целое и его часть. Равенство. Неравенство. Понятия один – много.

Практика: Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Деление предметов на определенное количество равных частей. Определение отношения части и целого. Работа со строительным материалом, атласными лентами, блоками Дьенеша, работа с весами и сыпучими материалами (крупа, бобовые), работа с меркой и весами. Игры «Магазин», «Достань мяч», «Проложи дорожку к дому», «Логические блоки Дьенеша», «Завяжем бант куклам», «Построим дом», «Лесенка для кошки», «Сверни ленту», «Оденем куклу Машу», «Сбор урожая», «Построим башню», «Мозаика», «Зоопарк». 9

Контроль: Знание понятий целое, часть; равенство, неравенство. Умение объединять предметы в группы по общему свойству, выделять лишний предмет. Умение определять целое и его части.

Тема 4. Геометрические фигуры.

Теория: Точка. Линия. Отрезок. Луч. Замкнутая и незамкнутая линия. Ломаная линия. Многоугольник.

Практика: Работа с дидактическим материалом (определение луча, отрезка, линии). Конструирование из строительного материала по заданным условиям. Дидактические игры на сравнение, подбор, классификацию, сериацию. **Контроль:** Умение отличать линию, отрезок, луч. Знание признаков многоугольника. Отличие замкнутой и незамкнутой, прямой и ломаной линий.

Тема 5. Ориентировка в пространстве.

Теория: Пространственные отношения: на, над, под; слева, справа; между, посередине; внутри, снаружи.

Практика: Определение правой и левой руки. Определение положения своего тела в пространстве. Игры на ориентацию в пространстве «Мышки в норках», «Чье звено скорее построится», «Слева - справа, внизу - вверху»,

«Расставим мебель в комнате», «Расскажу, где что находится», «Зеркало», «Сделай, как я», «Куда залетела пчела.?»», «Повторяй друг за другом», «Найди игрушку».

Контроль: Умение ориентироваться в пространстве. Умение определять право и лево.

Тема 6. Ориентировка во времени.

Теория: Время. Непрерывность времени. Дни недели.

Практика: Ориентировка во времени: раньше – позже. Работа с дидактическим материалом (сюжетные картинки) «Когда это бывает?», «Наш день», «Цепочка».

Контроль: Знание последовательности дней недели. Умение ориентироваться во времени (раньше – позже).

1.7. Учебно-тематический план 2 года обучения

№п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в программу	1	1	0	Наблюдение, беседа
2	Количество и счет	25	2	23	Наблюдение, контрольные задания, беседа
3	Величины	10	2	8	Наблюдение, контрольные задания, беседа
4	Геометрические фигуры	12	2	10	Наблюдение, контрольные задания, беседа
5	Ориентировка в пространстве	10	2	8	Наблюдение, контрольные задания, беседа
6	Ориентировка во времени	6	1	5	Наблюдение, контрольные задания, беседа, открытые занятия
7	Решение арифметических задач	10	2	8	Наблюдение, контрольные задания, беседа, открытые занятия
		74	12	62	

1.8. Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Количество и счет.

Теория: Числа первого десятка (от 4 до 10). Состав изученных чисел. Множество.

Практика: Формирование множества по заданным основаниям. Объединение, дополнение множеств, удаление из множества части или частей. Установление отношений между отдельными частями множества, а также между целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения стрелками. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Определение пропущенного числа в числовом ряду. Раскладывание чисел на два меньших и составление из двух меньших большего. Работа с числовыми и счётными карточками, дидактическим набором «Учись считать», раздаточным счетным материалом и счётными палочками. Игры «Лото», «Домино», «Который по счёту», «Магазин», «Прятки», «Цифра заблудилась», «Угадай-ка!», «Волшебный шнурок», «Найди пару», «Посчитаем - поиграем», «Заселяем цифры в домики», «Чудесный мешочек», «Кто больше?», «Путаница», «Не промочи ног», «Живые числа», «Чего не стало», «Исправь ошибку», «Кто знает, пусть дальше считает», «Не ошибись».

Контроль: Знание состава чисел первого десятка. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Умение определять отношение между целым множеством и его частью, между частями множества.

Тема 2. Величины.

Теория: Длина. Ширина. Высота. Объем. Вес. Способы их измерения.

Практика: Счет по заданной мере. Деление предмета на 2-8 равных частей путем сгибания, а также используя условную меру. Обозначение частей целого. Установление соотношения части и целого. Измерение длины, ширины, высоты предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Сравнение веса предметов (легче – тяжелее) путем взвешивания на ладонях. Игры «Магазин», «Логические блоки Дьенеша», «Мозаика», «Зоопарк», «Наоборот», «Что где находится?», «Узнай по описанию», «Расставь мебель», «Поручение».

Контроль: Умение определять длину, вес.

Тема 3. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрическая фигура. Геометрическое тело. Элементы геометрических фигур (вершина, угол, сторона). Многоугольник. Треугольник. Квадрат. Круг. Овал. Прямоугольник.

Практика: Распознавание фигур независимо от их пространственного расположения. Упорядочивание фигур по размерам, классификация и группировка по цвету, форме, размерам. Моделирование геометрических фигур. Конструирование фигур по словесному описанию и перечислению их характерных свойств. Воссоздание сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию,

представлению. Игры «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось?», «Составь узор», «Помоги Незнайке», «Неразбериха», «Кто больше назвал?».

Контроль: знание основных геометрических фигур и их отличительных признаков.

Тема 4. Ориентировка в пространстве.

Теория: План. Схема. Маршрут.

Практика: Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, доска, страница тетради, книги и т.д.); расположение предметов и их изображений в указанном направлении, отражение их пространственного расположения в речи. Моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. «Чтение» простейшей графической информации, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Передвижение в пространстве с помощью условных обозначений. Игры «Путешествие по комнате», «Куда пойдёшь, что найдёшь?», «Встань там, где я скажу», «Назови скорей», «Пройди к флажку (игрушке)», «Отгадай, где это?», «Угадай, что изменилось», «Где звенит колокольчик?», «Где находится?».

Контроль: Умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, моделировать пространственные отношения

Тема 5. Ориентировка во времени.

Теория: Часы. Сутки. Час. Минута.

Практика: Различение длительности отдельных временных интервалов. Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Определение временных отношений с помощью слов-понятий сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Контроль: Умение определять время по часам с точностью до 1 часа. Умение устанавливать временные отношения.

Тема 6. Решение арифметических задач.

Теория: Задача. Признаки задачи. Условие. Вопрос. Решение. Ответ.

Практика: Решение задач, придумывание задач и их решение, решение задач на развитие логического мышления.

Контроль: Знание основных признаков задачи. Умение составлять и решать задачи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально-техническое обеспечение (материалы, инструменты, оборудование)

- Столы, стулья соответствующего размера, доска, ноутбук, аудио-записи.
- Мяч, магнитофон.
- Индивидуальные раздаточные дидактические игровые комплекты: матрицы, тематические картинки, логические квадраты, схемы.
- Индивидуальные наборы разрезных картинок, последовательных сюжетных

картинок от 4 – 8.

- Дидактические комплекты игр «Почемучка №1», «Почемучка №2», «Почемучка №3».
- Наборы мелких раздаточных игрушек животных, птиц, насекомых, рыб, овощей, фруктов, ягод, грибов, сказочных персонажей, природных материалов: камушки, шишки, фасоль.
- Наборы мелких предметов объединенных различными признаками и свойствами.
- Наборы счетных палочек.
- Наборы логических игр «Танграмм», «Кубики Никитина», «Палочки Кьюизнера», «Головоломки», флексика из частей.
- Наборы геометрических фигур, сериационные наборы по величине, ширине, высоте, длине, цвету и др.
- Наборы геометрических объемных тел.
- Наборы «Соотнеси предметы по форме».
- Демонстрационный альбом «Свойства признаки – противоположности».
- Альбом Инны Светловой «Пространство»
- Демонстрационные альбомы:
 - «Кто живет в России»,
 - «Кто живет в Азии»,
 - «Кто живет в Африке»,
 - «Кто живет на Полюсе»,
 - «Кто живет в Австралии».

2.2. Педагогическая диагностика уровня освоения программы

При диагностике результатов усвоения программы выделяются три уровня: начальный (низкий) уровень; продуктивный (средний) уровень; креативный (высокий) уровень. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (беседа, устный опрос, тестовые задания). Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями: 1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания; 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; 5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Уровень развития

	Количество и счет	Величины	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Решение арифметических задач	Итог
Высокий							
Средний							

Низкий							
Высокий	1)Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры 2) Формирование и развитие универсальных учебных умений 3) Формирование самостоятельности в предмете	1)Формирование общих способов интеллектуальной деятельности 2)формирование основ познавательной культуры 3)Определение степени успешности выполнения своей работы 4)Выполняет решение математических задач без затруднения	1)Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать 2)Отбирать наиболее подходящие источники информации 3)Сравнивать и группировать факты				
Средний	1) Учащийся, в основном, владеет материалом 2) Формирование и развитие универсальных учебных умений 3) Может выполнить задание, иногда прибегая к помощи педагога.	1)Формулировка целей занятия, учебных проблем 2) Работая по плану, сверять свои действия 3) Выполняет задания правильно, иногда прибегая к помощи педагога.	1) Извлекать информацию, представленную в разных формах 2) Делать выводы на основе общения знаний				
Низкий	1)Слабо владеет материалом (менее 50%). 2) Выполняет задания с трудом, только с помощью педагога.	1) Не может выполнять задания без помощи педагога.	1)Слушает, не проявляя особого интереса. 2)Может выполнять задания только прибегая к помощи педагога				

2.3. Формы аттестации и контроля

Программой не предусмотрены формы аттестации. Руководителем кружка осуществляется педагогическая диагностика усвоения программы воспитанниками. Она проводится 1 раз в год (апрель). Основной метод диагностики - наблюдение за детьми в процессе деятельности.

2.4. Методическое обеспечение (использование технологий, форм занятий, методы и приемы обучения, дидактическое обеспечение)

Использование педагогических технологий:

Для успешной реализации Программы и создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства на занятиях хореографией используются следующие педагогические технологии:

- лично-но – ориентированные
- технология сотрудничества

- игровые технологии
- развивающие технологии
- *здоровьесберегающие технологии*;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения.

Используемые методы обучения:

В образовательном процессе используются следующие *методы обучения по способу организации занятий*:

- словесный (рассказ, беседа, анализ проделанной работы);
- наглядный (показ иллюстраций, образцов, пособий, приемов работы педагога, работа по образцу, наблюдение);
- практический (показ хореографических движение и выполнение их детьми, творческие задания);
- игровой – педагог подбирает для детей такую игру, которая отвечает задачам и содержанию занятия, возрасту и подготовленности обучающихся.

по способу усвоения изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети повторяют, закрепляют пройденный материал.

В рамках одного занятия педагогом используется столько форм и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Дидактическое обеспечение:

1. Демонстрационный, наглядный, иллюстрированный материал.
2. Фотографии/картинки костюмов разных народностей мира.
3. Методические и оценочные материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»
2. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5–6 лет / Н. И. Касабуцкий [и др.]. — М.: Просвещение, 1991. — 80 с.
3. Немов, Р. С. Психология. В 3 кн. КН. 1. Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. Немов. — М.: ВЛАДОС, 2006. — 687 с.
4. Тихомирова, Л. Ф. Логика. Дети 5–7 лет / Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. — 160 с.
5. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников», Ярославль Академия развития. 2001. – 143 с.
6. Гатанова Н.В. «Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет» СПб «Нева», 2001. – 192 с.
7. Белошистая, А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 9. — С. 66–71.

8. Пятак С.В. «Готов ли я к школе» Диагностика детей 6-7 лет, Москва 2010 – 158 с.
9. Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка» «Методическое пособие к альбому» «Айрис-пресс». 2005 г – 46.
10. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога», «Феникс», 2005 – 314 с.
11. Иванова О. В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 48-52.

Литература для детей и их родителей

1. Мышковская Т.П. Математика в стихах и картинках. Рига, 1991.
2. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.
3. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать мысленным. - М., 1997.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
5. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
6. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» www.firo.ru/.
2. Учебно-методический кабинет <http://ped-kopilka.ru/> .
3. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>.
4. Дошкольный возраст, воспитание дошкольников <http://doshvozrast.ru/>
5. Образовательный портал <http://ext.spb.ru/>.